

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman

Str. C.A. Rosetti nr. 8, Roman, jud. Neamț

Tel./Fax: 0233.740270

E-mail: scoala1roman@yahoo.com

www.scoala1roman.ro



„Rareori reușim după un plan care nu este al nostru.” (Voltaire)

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025 – revizie

Document de prognoză al unității de învățământ realizat pe baza
documentelor de diagnoză ale perioadei anterioare

Echipa de proiect:

Prof. Nastasă Nicoleta- director

Prof. Ciurdea Elena Livia – director adjunct

Prof. înv. primar Farcaș Diana– responsabil CEAC

Prof. Mihalachi Anca Ionela – coordonator proiecte și programe educative

Prof. Brumă Adriana Delia – responsabil al comisiei de monitorizare de proiecte și
parteneriate școlare, integrare europeană și proiecte comunitare

Avizat în Consiliul Profesorat din 26.10.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din 27.10.2023

Nr. înregistrare: 6944 din 27.10.2023



CUPRINS

1. ARGUMENT	4
2. MOTIVAȚIE.....	5
3. CONTEXT LEGISLATIV	6
4. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	8
a. Prezentarea generală a Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Roman	8
b. Istoric/ Evoluția în timp.....	9
c. Cultura organizațională	10
d. Promovarea unei educații incluzive.....	11
e. Curriculum	12
f. Analiza viabilității unității de învățământ.....	12
g. I.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....	12
II. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....	19
5. ANALIZA MEDIULUI EXTERN(P.E.S.T.E.)	
a. Contextul politic (P).....	24
b. Contextul economic (E).....	24
c. Contextul social (S).....	24
d. Contextul tehnologic (T).....	24
e. Contextul ecologic (E).....	25
6. ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T).....	25
ANALIZA MEDIULUI INTERN PE DOMENII FUNCȚIONALE.....	27
a. CURRICULUM.....	27
b. RESURSE UMANE.....	28
c. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.....	29
d. RELAȚIILE ȘCOLII CU MEDIUL COMUNITAR.....	29
7. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI”.....	31
8. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI”.....	31
9. ȚINTELE STRATEGICE.....	32
MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE.....	32
10.PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	36
MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI	41
11.ANEXĂ: BUGETUL ESTIMAT.....	42

„Cartea face pe om, om!”

Vasile Alecsandri

Valori promovate:

A – Autodepășire – puterea de a depăși propriile limite

L – Lucrul în echipă – a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative

E – Echitatea – a promova egalitatea de șanse în actul educațional

C – Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

S – Succes – a avea reușită în toate acțiunile propuse

A – Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații/ a da tot ce e mai bun în orice situație

N – Noutatea – a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare

D – Diversitatea – caracteristica de însușire a ceea ce este diferit, referitor la persoane, lucruri, acțiuni

R – Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

I – Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

1.ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al unei școli gimnaziale europene trebuie să aducă multiple beneficii atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice și comunitatea locală, obiectiv generat urmărit de Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman

În primul rând, planul de dezvoltare instituțională va contribui la îmbunătățirea calității educației oferite de școală. Prin identificarea și implementarea unor strategii și programe educaționale inovatoare, școala se va adapta la nevoile și cerințele actuale ale elevilor și se va preocupa să ofere o educație relevantă și de calitate. De asemenea, ca instituție, ne asumăm promovarea diversității și incluziunii în cadrul școlii, asigurându-ne astfel că toți elevii beneficiază de oportunități egale de învățare și dezvoltare.

În al doilea rând, planul de dezvoltare instituțională va avea în vedere dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Prin oferirea de programe de formare și instruire continuă, școala încurajează cadrele didactice să-și îmbunătățească competențele și să se adapteze la noile tendințe și tehnologii din domeniul educației. Aceasta va duce la creșterea motivației și satisfacției profesionale a acestora, ceea ce va avea un impact pozitiv asupra calității predării și învățării.

În plus, planul de dezvoltare instituțională va consolida relația dintre școală și comunitatea locală. Prin implicarea părinților, autorităților locale și a altor organizații din comunitate în procesul de dezvoltare a școlii, se va crea un parteneriat puternic și o colaborare eficientă în vederea îmbunătățirii educației. De asemenea, școala va putea deveni un centru comunitar, oferind servicii și activități educaționale și culturale pentru întreaga comunitate.

În concluzie, Planul de Dezvoltare Instituțională a școlii va aduce multiple beneficii, cum ar fi: îmbunătățirea calității educației, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și consolidarea relației cu comunitatea locală. Prin implementarea unor strategii și programe inovatoare, școala va deveni un loc de învățare și dezvoltare de excelență, pregătind astfel elevii pentru provocările și oportunitățile societății contemporane.

2.MOTIVAȚIA

Școala noastră este deschisă pentru toți elevii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională fiind preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclurile primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

De asemenea, școala noastră reușește să asigure atingerea standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea elevilor în liceele din orașul Roman.

În scopul elaborării unei strategii asupra valorilor pe care vrem să le promovăm, dacă vrem să ne definim așteptările referitoare la ce este sau la ce trebuie să devină școala, înainte de planarea schimbării, trebuie să știm exact situația existentă. Trebuie să facem diagnoza mediului intern și extern.

În elaborarea acestui document am ținut cont de prioritățile strategice ale Ministerului Educației și de planurile de acțiuni sectoriale, cu accent pe:

- dezvoltarea carierei didactice;
- acces și echitate;
- dezvoltarea învățământului preuniversitar;
- îmbunătățirea managementului școlar.

3. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

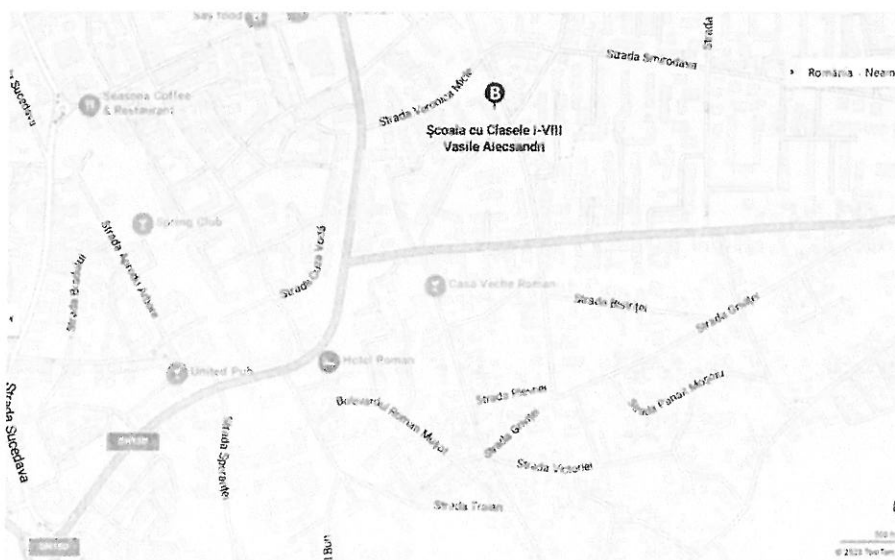
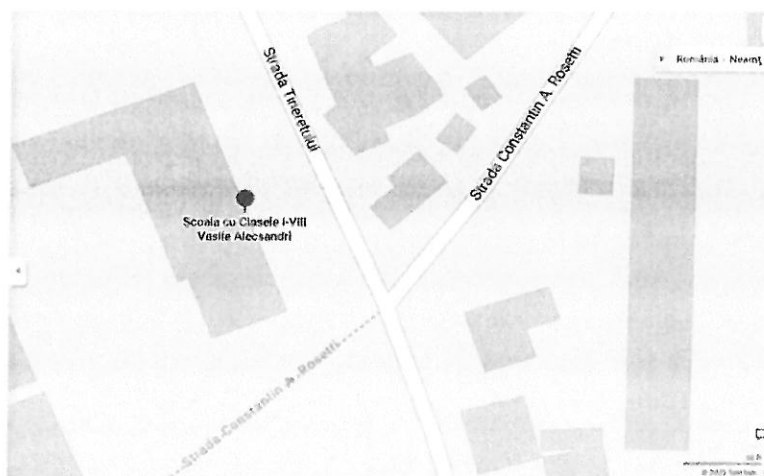
- LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR 198/ 2023
- ORDINUL nr. 4183/ 04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- CODUL MUNCII, Legea 53/2003 actualizată în 17 octombrie 2022 prin Legea 283 din 2022
- ORDINUL nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor, modificat și completat prin O.M. 3797/ 8.03.2023
- ORDINUL ministrului educației nr. 3.026/2022 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.597/2021,
- ORDINUL nr. 6223/04.09.2023 privind Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar,
- ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- ORDINUL nr. 1054/2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea și supravegherea prin misiuni de îndrumare metodologică a stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice
- ORDIN nr. 6.235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDINUL nr. 4050 din 29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control, de cercetare din învățământul de stat;
- ORDINUL nr. 4.224 din 6 iulie 2022 - Metodologie-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- ORDIN Nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 4.095 din 22 iunie 2022 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
- O.U.G. nr. 75 /2005(reactualizată în 2021) privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- ORDINUL M.E. nr. 3800/ 09.03.2023 privind structura anului școlar 2023 - 2024;
- ORDINUL M.E. 6155/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului pentru Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2023 – 2024;
- ORDINUL nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;

➤ Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;

Documente de referință:

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 – 2020 aprobată prin H. G. nr. 418/2015
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020.
- Strategia ARACIP și A doua declarație de principii ARACIP
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu/>
- Programul Național de Educație Parentală (susținut de UNICEF)
- Planul de acțiune pentru educație 2019-2030
- Raportul de analiză a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman, an școlar 2021-2022, nr. 5690/17.10.2022
- Planul de dezvoltare instituțională al școlii 2020 – 2025, revizuit cu nr. 4671/11.10.2019.

Localizare geografică a școlii: Nord – Est



Felul unității: independentă, cu personalitate juridică

Forme de învățământ: zi

Formă de proprietate: de stat

Formă de finanțare: buget de stat

Limba de predare: limba română

Program de funcționare:

CREȘA ROMAN	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT	PROGRAM ȘCOALĂ	
			Clasele Pregătitoare - IV	Clasele V - VIII
6 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	6 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰

b. Istoric/ Evoluția în timp

În 1832, conform prevederilor „Regulamentului Organic”, odată cu alte cinci școli publice din Moldova, s-a înființat și prima școală publică din Roman, celelalte fiind în Huși, Botoșani, Bârlad, Focșani și Galați.

A fost o școală de băieți, care a primit numărul 1.

Școala publică de băieți a avut, între anii 1832 și 1840, trei învățători: primul Ioan Nanu (1832-1837 - fratele învățătorului Nicolae Nanu de la Școala din Broșteni - Suceava, unde a învățat Ion Creanga un timp. Al doilea a fost Ioan Vitzu (între anii 1837-1839), iar al treilea, Ioan Nastasan, care a fost menționat în revistele timpului ("Albina românească" și "Dacia literară"). În anii 1834, 1839 și 1840 sunt menționați toți trei, fiind denumiți profesori.

În revistele citate mai sus, sunt prezentate succint examenele de sfârșit de an din 1834, 1836, 1844, la care au participat, pe lângă medicul Alexandru Teodori (1796-1876, primul medic român mai cunoscut), doctor în filosofie și în medicina, ca inspector școlar, episcopul Melatie Lefter (între 1826 și 1844), viitor mitropolit (din 1844) și mitropolitul Veniamin Costachi (între 1803-1842), fost episcop de Roman (între 1796-1803).

Între 1832 și 1834, cursurile s-au desfășurat în două odăi din curtea Bisericii Albe, astăzi Biserica Sfinții Voievozi.

În perioada 1834-1881, școala a funcționat în alte două odăi de pe strada Dobrogeanu Gherea (denumirea actuală), unde își va desfășura o vreme activitatea și Gimnaziul "Roman Vodă".

În 1881, se mută într-o clădire de pe Strada Soldat Porojan, tot atunci primind denumirea de Școala Primară Nr. 1 "Grigore Al. Ghica".

După 1890, din fondurile alocate de primărie și din contribuția de 10 000 de galbeni a soției poetului Vasile Alecsandri, s-a construit un local care, în timp, a suferit numeroase modificări.

Din 1948 se va numi Școala de 7 ani, Nr. 1.

În 1962, este mutată în clădirile Școlii Nr. 1 de Fete (de pe C.A. Rosetti) și ale Școlii Nr. 2 de Băieți „Vasile Alecsandri” (de pe strada Tineretului) și funcționează până în 1972 ca Școala Generală de 8 ani nr. 1 Roman.

„Școala Nr. 1 de Fete” luase ființă în 1859 și a fost inspectată de Mihai Eminescu, în calitate de revizor școlar de Iași și Vaslui, pe 27 martie 1876, iar „Școala Nr. 2 de Băieți” fusese înființată în 1861.

În 1976, se demolează clădirea de pe C.A. Rosetti și se construiește în același perimetru, o clădire nouă, actualul corp A.

Așadar, Școala Generală nr.1 Roman(11985-990)/ Școala Nr I(1990-1995)/ Școala cu clasele I-VIII, Nr.1 Roman(1995-2012) este rezultatul unei transformări a Școlii publice din 1832, devenită Școala primară de Băieți Nr. 1, prin desființarea a două școli din secolul al XIX-lea, mai sus menționate.

În anul 2004 s-a construit o sală de sport modernă în care se desfășoară în bune condiții activități de educație fizică și sport școlare și extrașcolare.

Din anul 2005, școala primește Cod de Identificare Fiscală ca Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 Roman, iar din anul 2012 poartă denumirea de Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri ” Roman.

În anul 2015, Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri ”, i se arondează ca structură Grădinița cu Program Prelungit nr.5 în baza Hotărârii de Consiliu Local nr.1/ 14.01.2015.

În anul 2023, Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri ”, i se acreditează extinderea activității prin învățământ antepreșcolar, prin O.M. 6532/ 17.10.2023.

c. Cultura organizațională

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte din rețeaua școlară națională. Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” are personalitate juridică și are conducere, personal și buget propriu, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul **Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri”** Roman este asigurat în conformitate cu prevederile legale de către Consiliul de Administrație, Director și un Director adjunct. Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman funcționează pe baza Regulamentului Intern și Regulamentului de Organizare și Funcționare actualizate anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului Intern, Regulamentului de Organizare și Funcționare și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”.

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman susține și promovează elevii capabili de performanță și asigură integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

În anul școlar 2022-2023, grădinița cu program normal și grădinița cu program prelungit, în cele două sedii, au funcționat cu nouă grupe de preșcolari cu un număr total de 224 de copii, iar școala cu nivel primar și gimnazial a oferit cadru instituțional pentru 1057 de elevi.

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman constituie un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă spații atractive, dotări moderne, atenție și îndrumare psihopedagogică de cea mai înaltă calitate pentru copiii lor. Toate amenajările au vizat crearea unui ambient sănătos și plăcut pentru copii.

Strategia de bază adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din zonă și alți factori de interes local.

Acest proiect de dezvoltare instituțională are ca perioadă de viabilitate intervalul 2020 – 2025 fiind inițiat de echipa de conducere din anul școlar 2019 – 2020 și revizuit de echipa de conducere din prezent împreună cu responsabilul CEAC, coordonatorul de programe și proiecte educative și responsabilul comisiei de monitorizare de proiecte și parteneriate școlare, integrare europeană și proiecte comunitare, supunându-l spre analiză și îmbunătățire Consiliului profesoral, Comitetului de părinți, Consiliului de Administrație și tuturor reprezentanților comunității implicați direct sau indirect în viața unității noastre de învățământ.

Curriculum-ul elaborat de școală va fi realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor și părinților, dar și ale cadrelor didactice.

Obținerea de resurse extrabugetare reprezintă un element important pentru dezvoltarea continuă a unității de învățământ. Astfel, se caută programe menite să atragă parteneri și investitori atât locali, cât și externi. Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele

de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop educativ, creativ și recreativ.

Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Dotarea materială modernă, cu tehnologie de ultimă generație, existența unui colectiv de profesori bine instruit și o echipă managerială de performanță, fac ca instruirea copiilor, ce urmează cursurile acestei școli, să corespundă tuturor exigențelor impuse de noua reformă școlară.

d. Promovarea unei educații incluzive

În Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman, pe toate nivelurile de învățământ, din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza:

- ✓ Unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- ✓ În școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- ✓ Se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:

- ✓ Participarea activă a tuturor copiilor la activități;
- ✓ Valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
- ✓ Explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
- ✓ Adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În învățământul preșcolar, primar și gimnazial se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării, adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, etnie, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități.

Practica a demonstrat că integrarea presupune adaptare, deci instrumentele de lucru propuse și proiectele de intervenție unitară corectiv-compensatorie trebuie să ofere idei flexibile, ușor adaptabile la situații concrete.

Capacitatea de relaționare, profesionalismul, exemplul de dăruire, perseverența cu care cadrele didactice își desfășoară activitatea impulsionează și obligă: „Din suflete formate, pentru suflet în formare”.

Conștient de această realitate, fiecare cadru didactic va avea în vedere realizarea următoarelor obiective:

- ✓ încurajarea relațiilor naturale de sprijin;
- ✓ promovarea interacțiunilor copiilor de aceeași vârstă prin strategii de tipul „învățarea în cooperare și parteneriat între elevi”;
- ✓ dezvoltarea prieteniei prin cunoaștere reciprocă;
- ✓ consilierea părinților copiilor.

Introducerea în clasa integratoare a elevului cu dizabilități nu se va face întâmplător. Prezentarea acestuia trebuie pregătită în prealabil, printr-un proces de sensibilizare și informare a factorilor implicați. Această activitate este necesară pentru ca integrarea să nu se facă brutal, iar educatorul/ învățătorul/ profesorul și copiii să fie pregătiți, să cunoască ce poate și ce nu poate să ofere, să realizeze ce reprezintă un copil cu nevoi speciale, cât, cum și unde trebuie ajutat și, nu în ultimul rând, să conștientizeze faptul că este copil, un copil ca toți ceilalți.

Modalități de depășire a barierelor:

- ✓ informarea eficientă în școala publică și în comunitate;

- ✓ cursuri specifice pentru cadrele didactice din școlile publice ce urmează a fi integrate;
- ✓ metodologie adecvată;
- ✓ motivarea personalului;
- ✓ activități pre-integrative;
- ✓ team-building-uri;
- ✓ set de materiale și instrumente de evaluare.

În complexul proces de integrare a copiilor cu dizabilități în școala publică, luarea deciziilor asupra conținutului și a strategiilor de instruire cele mai potrivite constituie inima predării strategice. Conceptul de predare strategică se conturează în principal pe rolul profesorului ca **model** și ca **mediator**.

e. Curriculum

În *Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman*, pe toate nivelurile de învățământ, procesul instructiv-educativ va funcționa pe baza Curriculumului Național și prin Curriculumul la decizia școlii.

Disciplinele de studiu se vor realiza într-o manieră integrată. Vor fi abordate elemente de interculturalitate, de educație antreprenorială și de cetățenie democratică.

Curriculum-ul la decizia școlii este elaborat cât mai divers, ținând cont de dorințele elevilor și ale părinților: limba germană, lectură, matematică distractivă/de performanță, teatru, tradiții și cultură, educație antreprenorială etc. Activitățile instructiv-educative se susțin în limba română.

Având în vedere efectele de comunicare urmărite ne propunem următoarele mijloace de promovare și advertising:

- publicarea de anunțuri sau articole pe site-ul școlii, pe conturile din rețele de socializare, în presa locală, în revistele pentru copii;
- editarea de pliante ale școlii și distribuirea lor;
- proiecte naționale și internaționale.

f. Analiza viabilității unității de învățământ

I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

An școlar	Număr copii/elevi la sfârșit de an școlar	Total număr de formațiuni de studiu	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2018-2019	1320	51	10	25	16
2019-2020	1295	50	9	25	16
2020-2021	1256	51	9	25	17
2021-2022	1261	51	9	25	17
2022-2023	1281	51	9	25	17

Analiza demografică a populației școlare, la sfârșit de an școlar

Clasa	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Pregătitoare	114	117	123	105	125
I	108	114	114	124	109
II	133	114	110	116	131
III	150	126	109	106	121
IV	140	147	120	112	105
V	114	121	120	127	108
VI	103	112	114	121	128
VII	109	104	114	118	115
VIII	100	104	108	111	115
Total elevi P - VIII	1071	1059	1032	1040	1281

2. POPULAȚIA PREȘCOLARĂ

An școlar	Număr preșcolari	Total număr grupe
2018-2019	249	10
2019-2020	236	9
2020-2021	224	9
2021-2022	221	9
2022-2023	224	9

3. FORMAȚIUNILE DE STUDIU

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPA/CLASA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Preșcolari	mică/mijlocie/mare	10	9	9	9	9
Primar, din care:	Clasă pregătitoare	5	5	5	5	5
	Clasa I	5	5	5	5	5
	Clasa a II-a	5	5	5	5	5
	Clasa a III-a	5	5	5	5	5
	Clasa a IV-a	5	5	5	5	5
	Total Cp-IV	25	25	25	25	25
Gimnazial, din	Clasa a V-a	4	4	4	5	4
	Clasa a VI-a	4	4	4	4	5

care:	Clasa a VII-a	4	4	4	4	4
	Clasa a VIII-a	4	4	5	4	4
	Total V-VIII	16	16	17	17	17
		50	50	51	51	51

4. PERSONALUL ȘCOLII ȘI AL GRĂDINIȚEI

An școlar	Număr de cadre didactice	Din care cu baza în școală	Personalul didactic auxiliar	Personalul nedidactic
2018-2019	77	51	9	19
2019-2020	74	59	9	19
2020-2021	74	59	9	19
2021-2022	73	58	9	19
2022-2023	79	69	9	19

5. RESURSE MATERIALE

- baza materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ de calitate;
- locații proprii cu destinație specifică;
- cabinete de consiliere școlară și de logopedie, laborator funcțional de informatică și a laboratoare parțial echipate de fizică și chimie – biologie;
- resurse informatizate;
- biblioteca școlară dotată cu un fond de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- mobilier nou în 80% din spațiile școlii;
- condiții bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejurimi sigure;
- două cabinete medicale școlare, unul deservit de un medic și un asistent medical, iar cel de-al doilea deservit doar de o asistentă medicală.

PUNCTE TARI

- spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor și încadrarea acestora în normele de igienă corespunzătoare;
- școala dispune de fonduri bănești extrabugetare modeste;
- existența CDI cu biblioteca integrată, un laborator de chimie – biologie cu dotări uzate moral și un laborator de fizică dotat parțial, sursele de informare fiind pe suport audio sau video care permit desfășurarea activităților specifice în laboratorul de informatică sau în sălile de clasă;
- existența laboratorului de informatică dotat corespunzător;
- existența sălii de sport și a terenurilor de sport din corp A și corp B
- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică și a unui cabinet de logopedie;
- existența mijloacelor moderne de informare și auxiliare (calculatoare, televizoare,

- videoproiectoare);
- existența a două cabinete medicale.

PUNCTE SLABE

- materialul didactic este insuficient și depășit la unele discipline; lipsa softului educațional pentru Sistemul AEL, la anumite discipline;
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice;
- lipsa spațiului impune utilizarea laboratoarelor de fizică, respectiv chimie- biologie și a CDI - ului ca săli de clasă,
- săli de clasă amenajate la demisol, spații mai puțin adecvate procesului instructiv- educativ din punct de vedere al spațiului și luminozității;

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională;
- parteneriate cu comunitatea locală , părinți, ONG-uri, firme;
- susținerea de către Asociația „Părinți pentru școală- 2006” a acțiunilor școlii;
- existența sălii de sport ce poate fi închiriată în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- accesarea de programe și granturi din fonduri europene nerambursabile;
- dezvoltarea proiectelor la nivel comunitar (reabilitarea clădirilor, reamenajarea spațiilor verzi din jurul școlii);
- utilizarea SICAP pentru achiziții publice.

AMENINȚĂRI

- administrarea restrictivă a resurselor materiale și financiare existente;
- inconsecvența conduitei școlare privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor IT și audio-video existente.
- creșterea excesivă a cheltuielilor pentru utilități (căldură, apă rece, curent electric, telefon) din cauza prețurilor de cost ridicat;

5.1. Spații de învățământ – ȘCOALĂ(corp A, corp B)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. săli	Destinație	Observații
1	Săli de clasă distincte	32	Înv. primar și gimnazial	
2	Cabinete didactice	2	CDI	Utilizat ca sală de clasă
			AEL	Utilizat pt. activități specifice
3	Laboratoare	3	TIC	Utilizat pt. activități specifice
			chimie-biologie,	Utilizat ca sală de clasă
			fizică	Utilizat ca sală de clasă

Alte spații:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. săli
1	Cabinet director	1
2	Cabinet director adjunct	1
3	Cancelaria profesorilor	1
4	Cabinet de asistență psihopedagogică	1
5	Cabinet logopedie + prof. de sprijin	1
6	Cabinet medical	1
7	Secretariat	1
8	Contabilitate	1
9	Birou administrator	1
10	Biroul laborant și tehnician	1
11	Spațiul pentru programul „Cornul și laptele”	1

Bibliotecă

- a) număr de volume: 24968
b) număr utilizatori activi: 5 4 6

Baza sportivă

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR DE SPAȚII
1	Teren de educație fizică și sport (fotbal, handbal, volei, baschet)	2
2	Sală de sport-1102m ²	1

Dotări

Nr. crt.	DOTĂRI	NUMĂR
1	Videoproiector+ecran	50
2	Calculatoare	47
3	Laptopuri	24
4	Televizoare	3
5	Fax	1
6	Telefon	1

7	Imprimante	30
8	Copiatoare	4

5.2. Spații de învățământ –ȘCOALĂ -ÎNV. PREȘCOLAR CU PROGRAM NORMAL

Baza materială cuprinde:

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NR. SPAȚII	Observații
1	Săli de grupe	4	3 – grupe de grădiniță 1 - sală pentru clasa pregătitoare
2	Grupuri sanitare	2	
3	Zonă centrală termică și gospodărie apă pentru consum menajer	1	
4	SAS acces principal și holuri	1	

Resursa umană a grădiniței conform normativelor

Nr. crt.	TIPUL POSTULUI	NUMĂR POSTURI
1	Educatoare/ profesor învățământ preșcolar	3
2	Îngrijitor	1

5.3. Spații de învățământ – STRUCTURA GRĂDINIȚA P.P.nr. 5

Baza materială cuprinde:

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	Observații
1	Săli de clasă/ grupă	11	Din care 5 pt.înv.primar
2	Bloc alimentar, oficiu alimente	1	
3	Cabinet medical cu grup sanitar propriu	1	
4	Izolator cu grup sanitar propriu	1	
5	Cabinete personal	1	
6	Spații sanitare	1	
7	Vestiar personal	1	
8	Spălătorie + depozit rufe + grup sanitar și vestiar aferent	1	

9	Magazie depozitare mărfuri alimentare și generale	1	
10	Magazie materiale de curățenie	1	
11	Zonă centrală termică și gospodărie apă pentru consum menajer	1	
12	SAS acces principal și holuri	2	

Resursa umană a grădiniței conform normativelor:

Nr. crt.	TIPUL POSTULUI	NUMĂR POSTURI
1	Educatoare/ profesor învățământ preșcolar	12
2	Administrator	1
3	Îngrijitor	6
4	Bucătar	2
5	Fochist	1

5.4. Spații de învățământ – STRUCTURA CREȘA ROMAN

Baza materială cuprinde:

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	Observații
1	Săli de clasă/ grupă	6	4 - funcționale
2	Bloc alimentar, oficiu alimente	1	
3	Cabinet medical cu grup sanitar propriu	1	
4	Izolator cu grup sanitar propriu	1	
5	Cabinete personal	1	
6	Spații sanitare	5	2 pentru antepreșcolari
7	Vestiar personal	3	
8	Spălătorie	1	
9	Depozit rufe	2	
10	Magazie depozitare mărfuri alimentare și generale	3	
11	Magazie materiale de curățenie	1	
12	Zonă centrală termică și gospodărie apă pentru consum menajer	1	
13	SAS acces principal și holuri	4	

Resursa umană a creșei conform filei de normare:

Nr. crt.	TIPUL POSTULUI	NUMĂR POSTURI
1	Educator - puericultor	8
2	Îngrijitor	7
3	Bucătar	2

Observație: prin PROTOCOLUL DE COLABORARE între DIRECȚIA DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ROMAN și Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman, nr. 9414/ 02.10.2023, se asigură suplimentarea personalului necesar pentru desfășurarea activității Creșei Roman, până la completarea normativului de personal după cum urmează:

Nr.crt.	Denumire post	Număr persoane
1	Magaziner	1
2	Administrator	1
3	Asistent medical	4
4	Spălătoreasă	1
5	Bucătar	1
6	Îngrijitor	6

II. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

An școlar 2022 - 2023	
Număr cadre didactice titulare	75
Număr de cadre didactice cu grad didactic I	65
Număr de cadre didactice cu grad didactic II	6
Număr de cadre didactice cu definitivat	4
Număr de cadre didactice detașate	2
Număr de cadre didactice cu grad didactic I	1
Număr de cadre didactice cu definitivat	1
Număr de cadre didactice suplinoare	2
Număr de cadre didactice cu grad didactic I	-
Număr de cadre didactice cu definitivat	-
Număr de cadre didactice debutante	2
Număr total de cadre didactice	79
Personalul didactic auxiliar	9
Personalul nedidactic	19

Gradație de merit
19 cadre didactice
3 cadre didactic auxiliar

CORPUL PROFESORAL CUPRINDE:		
Metodiști	Membru în Consiliul Consultativ al specialității	Formatori
6	3	1

Analiza variației nr. de preșcolari și elevi pe cicluri de învățământ

Anul școlar	Preșcolari	Elevi ciclul primar	Elevi ciclul gimnazial	Total
2018 - 2019	249	645	426	1320
2019 - 2020	236	618	441	1295
2020 – 2021	224	579	459	1262
2021 – 2022	210	563	477	1250
2022 - 2023	224	591	466	128

Analiza variației numărului de clase pe ani școlari

Clasa	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Preg.	5	5	5	5	5
I	5	5	5	5	5
II	5	5	5	5	5
III	5	5	5	5	5
IV	5	5	5	5	5
V	4	4	4	5	4
VI	4	4	4	4	5
VII	4	4	4	4	4
VIII	4	4	4	4	4

Distribuția numărului de elevi pe categorii de burse

Anul școlar	Nr. elevi cu bursa socială	Nr. elevi cu bursa de orfan	Nr. elevi cu bursa de boala	Total
--------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman
Plan de dezvoltare instituțională, 2020 – 2025 - Revizie

2018-2019	14	3	12	29
2019-2020	16	6	21	43
2020-2021	15	7	19	41
2021-2022	40	16	22	78
2022-2023	32	12	38	82

Elevi cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă

Anul școlar	Nr. elevi cu nevoi speciale învățământ preșcolar	Nr. elevi cu nevoi speciale învățământ primar	Nr. elevi cu nevoi speciale învățământ gimnazial	Nr. elevi cu nevoi speciale
2018 - 2019	20	20	10	30
2019-2020	2	18	13	31
2020-2021	5	20	18	38
2021-2022	6	15	16	31
2022-2023	7	16	23	39

Promovabilitatea la examenele naționale a elevilor de clasa a VIII-a

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Note sub 5	Note 5 - 6.99	Note 7 - 8.99	Note 9 - 10
2018 - 2019	103	10	27	51	10
2019-2020	104	5	7	41	51
2020-2021	108	6	25	55	22
2021-2022	111	1	19	54	37
2022-2023	115	6	27	51	10

Elevi din gimnaziu, participanți la olimpiadele și concursurile școlare din calendarul MEN.

Anul școlar	Faza locală	Faza județeană	Faza națională
2021-2022	50	134	13
2022-2023	108	113	7

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

2021 – 2022 – 99,40%

Nivel preșcolar: 214 de preșcolari înscriși, 214 au absolvit. Rata de absolvire 100%;

Nivel primar: elevi înscriși, 567 au absolvit. Rata de absolvire 99,46%;

Nivel gimnazial: elevi înscriși, 492 au absolvit. Rata de absolvire 98,75%;

2022 – 2023– 99,43 %

Nivel preșcolar: 224 de preșcolari înscriși, 224 au absolvit. Rata de absolvire 100%;

Nivel primar: elevi înscriși, 591 au absolvit. Rata de absolvire 99,8%;

Nivel gimnazial:elevi înscriși, 466 au absolvit. Rata de absolvire 98,49%;

- **Rezultate la evaluare națională organizată la finalul clasei a VIII-a, în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare	Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a
2021-2022	111	111	100%
2022-2023	115	115	100%

Rata de absolvire a elevilor de clasa a VIII-a, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	a/b
2021-2022	111	111	100%
2022-2023	115	115	100%

Medii de absolvire a elevilor de clasa a VIII-a, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	111						
2022-2023	115						

Rata de tranziție în ciclul următor de educație, în ultimii doi ani școlari încheiați $((b+c)/a)$

Anul școlar	Număr absolvenți clasa a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Rata de tranziție
		Școală profesională	Liceu	
	a	b	c	$(b+c)/a$
2021-2022	111	0	111	100%
2022-2023	115	3	112	100%

Rezultate la Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Medii la examenul de evaluare națională						
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	a							
2021-2022	111	1	7	12	31	23	37	-
2022-2023	115	7	9	18	25	34	22	-

Ponderele elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a (d/c)

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr absolvenți ai clasei a VIII-a	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare la E.N. VIII	Ponderea
	a	c	d	d/c
2021-2022	111	111	111	100%
2022-2023	115	115	115	100%

Absențe, în ultimii doi ani școlari încheiați se constată o scădere ușoară în totalul de absențe.

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2021-2022	10556	6502	4054
2022-2023	10179	6786	3393

5. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează:

- contextul politic (P)
- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)
- contextul ecologic (E)

a. Contextul politic (P)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

b. Contextul economic (E)

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman și structura Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 sunt situate aproape de centrul orașului. Prezența unor instituții importante (unități școlare, sediul poliției, sediul primăriei Roman, Trezoreria orașului) în proximitatea școlii influențează menținerea populației școlare, dar și orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a, precum și standarde educaționale ridicate.

Municipiul Roman s-a dezvoltat continuu în ultimii ani, ceea ce a condus la întinerirea populației. Familiile tinere își achiziționează locuințe în zonă ori au locurile de muncă în instituții din apropierea școlii. Totodată, introducerea claselor pregătitoare în școli, în cadrul nivelului primar, a impus extinderea localului școlii cu un număr de cel puțin 5 săli de clasă în incinta grădiniței cu program prelungit aflat în subordinea școlii noastre.

c. Contextul social (S)

Din punct de vedere social, zona în care se află situate clădirile Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Roman, Grădiniței PP nr.5 și Creșei Roman este favorabilă instruirii. Familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile școlii pentru educarea elevilor. Sunt și familii cu situație materială modestă, care locuiesc în blocurile sociale și care sunt ajutate cu bursele sociale, oferite de Primăria Municipiului Roman. Trebuie remarcată mentalitatea de a acorda o mare valoare pregătirii bazate pe cultura generală, de aici și opțiunea pentru specializările profilurilor teoretice la intrarea în liceu. Deaceia, modificările permanente din cadrul sistemului de învățământ sunt transmise elevilor și

părinților de către toate cadrele didactice, pentru o bună informare și o decizie cât mai corectă. Elevii trebuie orientați și spre învățământul profesional, oferindu-se șansa dobândirii unei meserii cu care să poarte viața și evitându-se eșecul de la examenul de bacalaureat.

La nivel demografic se constată o creștere a numărului populației școlare, dat fiind faptul că zona în care se află Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman este zona centrului orașului, dar și pentru rezultatele obținute de elevii an de an.

d. Contextul tehnologic (T)

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare – învățare - evaluare prin utilizarea resurselor tehnologice actuale, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor cu cerințe educative speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman are un laborator de informatică realizat cu fonduri proprii. Rețeaua de calculatoare este conectată la Internet. De asemenea, s-au achiziționat videoproiectoare și ecrane de proiecție pentru toate sălile de clasă, calculatoare în toate sălile de clasă, imprimante, astfel încât susținerea lecțiilor, a lucrărilor pentru obținerea gradelor didactice, desfășurarea ședințelor Consiliilor Profesionale se realizează la standarde moderne.

e. Contextul ecologic (E)

Școala, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii păstrează mediul înconjurător al școlii, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut.

6.ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T)

PUNCTE TARI

- ✓ Imaginea foarte bună a școlii în comunitate
- ✓ Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ : antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial, obținând calificativul „Foarte Bine” la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar din octombrie 2019.
- ✓ Se obțin rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare.
- ✓ Pentru nivelurile de școlarizare preșcolar, primar și gimnazial dispunem de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), iar pentru învățământ antepreșcolar suntem în curs de formare și achiziționare;
- ✓ Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare;
- ✓ Școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe respectarea persoanelor implicate în activitatea didactică și educativă;
- ✓ Personal didactic calificat în proporție de 100 %, cu excepția nivelului antepreșcolar unde cadrele didactice necalificate, în prezent, sunt în curs de calificare;
- ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic I este foarte mare;
- ✓ Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de aprox. 70 %;
- ✓ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori - părinți, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- ✓ Stabilirea CDS-ului- în funcție de decizia majorității elevilor din clase;
- ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora;
- ✓ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea softului educațional ;
- ✓ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor folosind resursele tehnologice actuale.
- ✓ Școala dispune de clădiri amenajate cu toate utilitățile necesare;

- ✓ Baza materială modernizată;
- ✓ Școala dispune de conectarea la Internet și conexiune wi-fi;
- ✓ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;
- ✓ Colaborarea foarte bună cu Primăria, Poliția de proximitate, Casa de Cultură a Municipiului Roman, ONG-uri, Biblioteca Municipală „George Radu Melidon”, Biblioteca Națională a României și cu alte instituții care contribuie la buna desfășurare a procesului instructiv – educativ.
- ✓ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților / Asociația de părinți;

PUNCTE SLABE

- ✓ Uneori propunerile părinților pentru activitățile opționale nu satisfac în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
- ✓ Programe școlare în continuă schimbare la nivel primar, generând probleme reale cu existența manualelor.
- ✓ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- ✓ Utilizarea incorectă a unor utilități de către elevi.
- ✓ Posturi insuficiente la personalul didactic auxiliar și nedidactic;

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea alegerii și utilizării de auxiliare la clasă.
- ✓ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării acestora.
- ✓ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;
- ✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- ✓ Număr mare de solicitări de înscriere a copiilor în unitatea de învățământ;
- ✓ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente.
- ✓ Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare.
- ✓ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora pentru colaborare.
- ✓ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- ✓ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;
- ✓ Conștientizarea comunității și a opiniei publice în direcția înțelegerii problemelor școlii;
- ✓ Instituirea unor proceduri de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.
- ✓ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare.

AMENINȚĂRI

- ✓ Inexistența unor corelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
- ✓ Integrarea elevilor cu CES constituie un proces încă dificil care generează o serie de situații mai puțin plăcute în relațiile școlii, în relațiile profesorilor cu părinții elevilor din colectivul respectiv.
- ✓ Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.

- ✓ Schimbarea de atitudine a părinților în sensul unor intruziuni în activitatea școlii, ceea ce generează piedici în cursul fluent al demersurilor școlare.
- ✓ Părăsirea sistemului de către personalul didactic performant care se îndreaptă spre alte domenii.

ANALIZA MEDIULUI INTERN PE DOMENII FUNCȚIONALE

a. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Pentru fiecare nivel de școlarizare, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” dispune de documente curriculare în vigoare: planuri de învățământ, programe școlare, programe școlare pentru CDȘ aprobate de inspectorii de specialitate, manuale, ghiduri de aplicare, auxiliare, softuri educaționale. ✓ Se respectă și se aplică Curriculumul Național în conformitate cu legislația în vigoare, cu toate modificările aduse. ✓ Programele CDȘ sunt concepute și elaborate de cadrele didactice ale școlii pe baza analizei de nevoi formulată în urma consultării elevilor și părinților; ✓ Întocmirea planurilor individualizate personalizate pentru copiii cu CES din învățământul primar integrați în învățământul de masă de către profesorii de sprijin; ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale vizează obținerea performanței, dar și reducerea diferențelor și ameliorarea rezultatelor pentru elevii cu un ritm greoi de învățare.	Lipsa planurilor individualizate personalizate pentru copiii cu CES din ciclul gimnazial din învățământul primar integrați în învățământul de masă de către profesorii de sprijin;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Solicitarea cadrelor didactice pentru a participa la programe de revizuire a programelor și manualelor școlare. ✓ Participarea cadrelor didactice la programe de formare în vederea dezvoltării competențelor profesionale	✓ Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate. ✓ Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare.

b. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Personal didactic calificat 100 %. ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu doctorat, grade didactice I și II în proporție de 80%. ✓ Existența unui climat educațional deschis, o bună relaționare a personalului didactic și nedidactic al unității. ✓ Participarea la cursuri de formare în domenii de interes. ✓ Precizarea responsabilităților fiecărui cadru didactic, prevăzute în fișa postului. ✓ Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire și cu dorința de a rezolva problemele specifice. ✓ Activități educaționale desfășurate împreună cu părinții. ✓ Prezența profesorilor de sprijin pentru elevii cu CES din ciclul primar care realizează programe adaptate, în funcție de particularitățile fiecărui elev;	Lipsa personalului calificat(educator- puericultor) pentru învățământ antepreșcolar Superficialitate din partea unor cadre didactice în activitățile specifice din fișa postului și rezolvarea deficitară a atribuțiilor. Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de formare și dezvoltare profesională. Personal nedidactic insuficient, din cauza reducerii numărului de posturi bugetare și rezolvarea greoaie a unor probleme administrative. Lipsa profesorilor de sprijin pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial care realizează programe adaptate, în funcție de particularitățile fiecărui elev.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Dezvoltarea relației între cadrele didactice și comunitatea locală, părinți, fundații, consiliul local, poliție, biserică. ✓ Proiectarea și planificarea unor evenimente specifice școlii, având ca scop promovarea imaginii școlii. ✓ Varietatea programelor de formare și perfecționare oferite de CCD/instituții abilitate. ✓ Susținerea personalului didactic și didactic-auxiliar performant pentru participarea la concursul de obținere a gradației de merit.	✓ Atitudinea negativă a unor familii față de școală, implicarea forțată a părinților în unele probleme specifice școlii. ✓ Lipsa de experiență a profesorilor debutanți. ✓ Deprecierea statutului profesorului în societate, diluarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecti.

c. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Atât corpul B al școlii, cât și cel de grădiniță din Dobrogeanu Gherea sunt reabilitate de Primăria Roman ✓ Toate clădirile au sistem de supraveghere video ✓ Toate sălile de clasă din școală sunt dotate echipamente IT conexiune wi-fi. ✓ Bază materială nouă/bune condiții, adecvată procesului instructiv educativ în toate spațiile școlii. ✓ Există bibliotecă dotată cu volume, enciclopedii albume noi, softuri educaționale. ✓ Școala dispune de două terenuri de sport și o sală de sport.	✓ Lipsa spațiului necesar pentru organizarea sălilor de clasă astfel încât laboratoarele și C.D.I.-ul să fie funcționale doar pentru activitățile specifice acestora.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Utilizarea SEAP pentru achiziții publice conform Planului aprobat. ✓ Înscrierea școlii în Programul Național de Redresare și Reziliență pentru îmbunătățirea bazei materiale. ✓ Utilizarea fondurilor extrabugetare obținute prin închirierea spațiilor școlare. ✓ Atragerea de resurse financiare prin Asociația de părinți „Părinți pentru școală-2006” - donații, 2%.din impozitul pe venit.	✓ Lipsa de responsabilitate a elevilor în utilizarea bazei materiale existente.

d. RELAȚIILE ȘCOLII CU MEDIUL COMUNITAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Colaborare bună cu Primăria, Direcția ✓ Învățământ Consiliul Local, Asociația de părinți, Biserica, Poliția, alte organizații implicate în viața școlii. ✓ Existența proiectelor derulate cu ajutorul părinților: consultații, ședințe, activități desfășurate în comun, programe artistice. ✓ Acțiunile cu Poliția de proximitate sunt frecvente, derulându-se diverse programe educaționale în parteneriat. ✓ Buna întreținere a spațiilor școlare se datorează Consiliului Local.	✓ Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul educațional. ✓ Nu există proiecte internaționale. ✓ Lipsesc parteneriatele cu agenți economici

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Derularea în continuare a proiectelor inițiate între școală și alte instituții. ✓ Disponibilitatea comunității locale de a sprijini unitatea de învățământ în derularea de proiecte cu impact către elevi și părinți:	✓ Timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile din unitate. ✓ Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară.

7. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI”

„Educația e cultura caracterului, caracterul e cultura minții.”(M. Eminescu)

Școala va continua tradiția de peste 180 de ani de a fi un spațiu creativ, dinamic și competitiv, în care elevii vor atinge cel mai înalt nivel de performanță de care sunt capabili.”

8.MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI”

Școala asigură ofertă educațională diversificată care evoluează în funcție de cerințele societății și de cele a beneficiarului.

Fiecare elev este ajutat să descopere propriul potențial, este susținut și motivat să-l valorifice pentru a obține cele mai bune rezultate.

Elevii capabili de performanță sunt sprijiniți în pregătirea de excelență și duc mai departe prestigiul școlii.

Școala le cultivă elevilor încrederea în forțele proprii, perseverența și tenacitatea, cinstea și respectul pentru tradiții și înaintași, încrederea în ceilalți și în viitor.

Este un spațiu în care elevii învață în siguranță, sunt educați pentru un stil de viață sănătos și li se cultivă grija pentru mediu.

Profesorii sunt experți în aplicarea strategiilor active, orientate spre formarea competențelor care vor asigura dezvoltarea armonioasă a tinerilor și integrarea lor cu succes în ciclul superior de învățământ și apoi în viața socială.

Părinții participă la luarea deciziilor, susțin școala realizându-se o bună colaborare școală-familie.

Comunitatea locală, prin reprezentanții PRIMARULUI și al CONSILIULUI LOCAL, susține școala cu proiecte de dezvoltare a bazei materiale și asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate.

Școala derulează proiecte în parteneriat cu alte școli, instituții și asociații nonguvernamentale, pentru ancorarea în realitatea comunității locale și europene

9. ȚINTELE STRATEGICE

***„Faceți management cu emisfera stângă și conducere cu emisfera dreaptă!”
afirma Stephen Covey în „Etica liderului eficient”.***

De aceea, urmărim ca o declarație a misiunii sau a scopurilor să devină o „constituție” a unității școlare, în care toate „legile”, „articolele”, „amendamentele” converg spre împlinirea intențiilor.

ȚINTELE formulate mai jos reprezintă intențiile dezirabile ale școlii și grădiniței noastre pe viitor, respectiv pentru o perioadă de 5 ani.

Ț1: Îmbunătățirea calității procesului de învățare și predare;

Ț2: Promovarea diversității și incluziunii în școală;

Ț3: Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale;

***Ț4: Consolidarea parteneriatelor și colaborarea cu comunitatea locală și
internațională;***

***Ț5: Evaluarea și monitorizarea continuă a progresului procesului instructiv –
educativ.***

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Ț1: Îmbunătățirea calității procesului de învățare și predare

Un proces de învățare și predare de înaltă calitate poate duce la îmbunătățirea rezultatelor academice ale elevilor. Prin furnizarea unui mediu de învățare stimulant și eficient, instituția poate ajuta elevii să obțină rezultate mai bune în cadrul programelor lor de studiu.

2. Creșterea satisfacției elevilor: Un proces de învățare și predare de calitate poate contribui la creșterea satisfacției elevilor. Atunci când elevii se simt implicați și susținuți în procesul de învățare, ei sunt mai susceptibili să fie mulțumiți de experiența lor educațională și să continue studiile în cadrul instituției.

3. Creșterea atractivității instituției: O instituție care se concentrează pe îmbunătățirea calității procesului de învățare și predare poate deveni mai atractivă pentru potențialii elevi. Când o instituție are o reputație solidă în ceea ce privește calitatea educației pe care o oferă, este mai probabil să atragă elevii talentați și să se diferențieze de alte instituții de învățământ.

4. Îmbunătățirea performanței profesorilor: Un proces de învățare și predare de calitate poate contribui la îmbunătățirea performanței profesorilor. Prin furnizarea de resurse și suport adecvat, instituția poate ajuta profesorii să-și dezvolte abilitățile de predare și să-și îmbunătățească performanța în clasă.

5. Îndeplinirea standardelor de calitate: Îmbunătățirea calității procesului de învățare și predare poate ajuta instituția să îndeplinească standardele de calitate stabilite de organismele de acreditare și de reglementare. Prin urmare, instituția poate menține sau îmbunătăți statutul său de acreditare și să demonstreze angajamentul său față de calitatea educației oferite.

Aceste motive demonstrează importanța unei ținte strategice de îmbunătățire a calității procesului de învățare și predare în cadrul planului de dezvoltare instituțională. Prin concentrarea pe acest aspect, instituția poate obține beneficii semnificative în ceea ce privește rezultatele academice, satisfacția elevilor, atractivitatea instituției, performanța profesorilor și îndeplinirea standardelor de calitate.

T2: Promovarea diversității și incluziunii în școală

1. O instituție care promovează diversitatea și incluziunea oferă tuturor membrilor comunității șanse egale de a participa și de a se dezvolta. Prin crearea unui mediu în care toți elevii, profesorii și personalul se simt acceptați și respectați, instituția poate asigura că toți au acces la oportunități egale de învățare și dezvoltare.

2. Îmbunătățirea calității educației: Diversitatea și incluziunea pot contribui la îmbunătățirea calității educației. Prin aducerea în cadrul instituției a unor perspective și experiențe diverse, se poate crea un mediu de învățare mai bogat și mai stimulant. Aceasta poate duce la o mai mare inovare, creativitate și gândire critică în rândul elevilor și profesorilor.

3. Dezvoltarea competențelor interculturale: Promovarea diversității și incluziunii poate ajuta la dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor și profesorilor. Prin interacțiunea cu persoane din diferite medii culturale, elevii pot învăța să-și înțeleagă și să-și aprecieze diferențele, să-și dezvolte abilități de comunicare și colaborare interculturală și să devină cetățeni globali mai înțelegători și mai deschiși.

4. Creșterea satisfacției și angajamentului membrilor comunității: O instituție care promovează diversitatea și incluziunea poate contribui la creșterea satisfacției și angajamentului membrilor comunității. Atunci când elevii, profesorii și personalul se simt acceptați și valorizați pentru cine sunt, ei sunt mai susceptibili să se implice activ în viața instituției și să se simtă parte a unei comunități mai largi.

5. Îndeplinirea standardelor de calitate și responsabilitate socială: Promovarea diversității și incluziunii poate ajuta instituția să îndeplinească standardele de calitate și responsabilitate socială stabilite de organismele de acreditare și de reglementare. Prin urmare, instituția poate menține sau îmbunătăți statutul său de acreditare și să demonstreze angajamentul său față de valorile de echitate și justiție socială.

Aceste motive demonstrează importanța unei ținte strategice de promovare a diversității și incluziunii în cadrul planului de dezvoltare instituțională. Prin concentrarea pe acest aspect, instituția poate obține beneficii semnificative în ceea ce privește egalitatea de șanse, calitatea educației, competențele interculturale, satisfacția și angajamentul membrilor comunității și îndeplinirea standardelor de calitate și responsabilitate socială.

T3: Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale

1. Globalizarea și internaționalizarea: Într-o lume tot mai globalizată, competențele lingvistice și interculturale sunt din ce în ce mai importante. Instituțiile de învățământ trebuie să pregătească elevii pentru a lucra și a interacționa într-un mediu internațional, în care cunoașterea altor limbi și culturi este esențială.

2. Mobilitatea academică și profesională: Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale poate deschide noi oportunități de mobilitate academică și profesională pentru elevi și cadre didactice. Aceste competențe pot facilita participarea la programe de schimb internațional, colaborarea cu parteneri străini și accesul la oportunități de carieră într-un mediu global.

3. Îmbunătățirea comunicării și a relațiilor interpersonale: Competențele lingvistice și interculturale pot îmbunătăți comunicarea și relațiile interpersonale în cadrul instituției. Prin învățarea altor limbi și culturi, elevii și cadrele didactice pot dezvolta abilități de comunicare mai eficiente și pot înțelege și aprecia mai bine diferențele culturale.

4. Îmbunătățirea calității educației: Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale poate contribui la îmbunătățirea calității educației. Prin aducerea în cadrul instituției a unor perspective și experiențe lingvistice și culturale diverse, se poate crea un mediu de învățare mai bogat și mai stimulant. Aceasta poate duce la o mai mare înțelegere și apreciere a diversității și la o mai mare deschidere către idei și perspective noi.

5. Îndeplinirea standardelor de calitate și responsabilitate socială: Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale poate ajuta instituția să îndeplinească standardele de calitate și responsabilitate socială stabilite de organisme de acreditare și de reglementare. Prin urmare, instituția poate menține sau îmbunătăți statutul său de acreditare și să demonstreze angajamentul său față de valorile de diversitate și incluziune.

Aceste motive demonstrează importanța unei ținte strategice de dezvoltare a competențelor lingvistice și interculturale în cadrul planului de dezvoltare instituțională. Prin concentrarea pe acest aspect, instituția poate obține beneficii semnificative în ceea ce privește globalizarea și internaționalizarea, mobilitatea academică și profesională, comunicarea și relațiile interpersonale, calitatea educației și îndeplinirea standardelor de calitate și responsabilitate socială.

T4: Consolidarea parteneriatelor și colaborarea cu comunitatea locală și internațională

1. Îmbunătățirea relevanței și impactului social: Prin colaborarea cu comunitatea locală și internațională, instituția poate asigura că programele și activitățile sale sunt relevante pentru nevoile și cerințele comunității. Aceasta poate duce la o mai mare înțelegere și abordare a problemelor sociale și la o mai mare contribuție la dezvoltarea comunității.

2. Acces la resurse și expertiză suplimentară: Prin parteneriate și colaborare, instituția poate avea acces la resurse și expertiză suplimentară. Acest lucru poate include finanțare suplimentară, acces la facilități și echipamente, precum și posibilitatea de a lucra cu experți și profesioniști din diferite domenii.

3. Dezvoltarea oportunităților de învățare și cercetare: Prin colaborarea cu parteneri locali și internaționali, instituția poate dezvolta oportunități de învățare și cercetare pentru elevi și cadre didactice. Aceasta poate include proiecte de cercetare comune, stagii și practici în companii și organizații, precum și participarea la conferințe și evenimente internaționale.

4. Creșterea vizibilității și reputației instituției: Prin consolidarea parteneriatelor și colaborarea cu comunitatea locală și internațională, instituția poate crește vizibilitatea și reputația sa. Acest lucru poate atrage mai mulți elevi, cadre didactice și finanțare, și poate consolida poziția instituției în cadrul comunității academice și profesionale.

5. Responsabilitate socială și dezvoltare durabilă: Prin colaborarea cu comunitatea locală și internațională, instituția poate demonstra angajamentul său față de responsabilitatea socială și dezvoltarea durabilă. Aceasta poate include implicarea în proiecte și inițiative de responsabilitate socială, precum și promovarea valorilor de sustenabilitate și justiție socială.

Aceste motive demonstrează importanța unei ținte strategice de consolidare a parteneriatelor și colaborarea cu comunitatea locală și internațională în cadrul planului de dezvoltare instituțională. Prin concentrarea pe acest aspect, instituția poate obține beneficii semnificative în ceea ce privește relevanța și impactul social, accesul la resurse și expertiză suplimentară, oportunitățile de învățare și cercetare, vizibilitatea și reputația instituției, precum și responsabilitatea socială și dezvoltarea durabilă.

Ț5: Evaluarea și monitorizarea continuă a progresului procesului instructiv – educativ

Realizarea acestei ținte este necesară pentru creșterea calității în educație trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, aspect care trebuie îmbunătățit în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze și să fie sprijiniți pentru a obține atât rezultate școlare care să le permită continuarea studiilor în licee de renume din municipiul nostru, cât și premii la olimpiadele și concursurile școlare.

Nerezolvarea acestei probleme are ca efect nerealizarea misiunii școlii, lipsindu-i pe elevi de șansa dezvoltării proprii ca persoană și personalitate, de a fi pregătiți pentru o treaptă superioară de educație.

10. PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE

T1: Îmbunătățirea calității procesului de învățare și predare:

- Implementarea metodelor de învățare active și interactive, care să promoveze participarea activă a elevilor în procesul de învățare.
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și integrarea tehnologiei în procesul de predare.
- Crearea unui mediu de învățare stimulant și motivant, care să încurajeze creativitatea și gândirea critică a elevilor.

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Optimizarea spațiilor școlare, modernizarea acestora în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile de dezvoltare a comunității Eficientizarea activității tuturor comisiilor din unitate, în special CEAC, printr-o colaborare permanentă care să vizeze coerența, flexibilitatea și, implicit, calitatea managementului școlar	2023-2025
2	Curriculum	Studierea Curriculum-ului Național prin strategii didactice atractive, dar, mai ales, în spații școlare corespunzătoare domeniului: științe (fizică, chimie, biologie), TIC, limbi străine Îmbunătățirea ofertei CDȘ în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății.	2023-2025
3	Managementul resurselor umane	Formarea continuă, dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, adaptarea acestuia la noile schimbări ale societății moderne Integrarea elevilor cu CES și a celor cu ritm greoi la învățare	2023-2025
4	Resurse materiale și financiare	Elaborarea unui Plan de buget și a unui Plan de achiziții adecvate, în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt. Atragerea de fonduri extrabugetare	2023-2025

5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Creșterea numărului proiectelor educative și programelor în parteneriat cu factori ai comunității locale, instituții abilitate, cu impact regional, național, european	2023-2025
---	--	--	-----------

T2: Promovarea diversității și incluziunii în școală:

- Implementarea unor politici și practici care să asigure accesul egal la educație pentru toți elevii, indiferent de origine, etnie sau nevoi speciale.
- Dezvoltarea unor programe de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare sau dezavantajați social.
- Promovarea valorilor de toleranță, respect și acceptare a diversității în rândul elevilor și cadrelor didactice.

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Asigurarea unui management al calității pe linia formării profesionale	2023-2025
2	Curriculum	Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare - învățare - evaluare	2023-2025
3	Managementul resurselor umane	Valorificarea oportunităților create prin cursuri de formare și/sau perfecționare	2023-2025
4	Resurse materiale și financiare	Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare Dotarea ritmică a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne	2023-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane	2023-2025

T3: Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale:

- Implementarea unor programe de învățare a limbilor străine, care să dezvolte competențele lingvistice ale elevilor și să încurajeze comunicarea interculturală.
- Organizarea de activități și proiecte care să promoveze cunoașterea și înțelegerea culturilor europene și internaționale.

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Adecvarea CDȘ – urilor și a ofertei extracurriculare /extrașcolare ținând seama de nevoile, aptitudinilelelor, de competența profesorului și de cerințele părinților;	2023-2025
2	Curriculum	Elaborarea unui curriculum la decizia școlii / grădiniței ofertant, în concordanță standardele de calitate;	2023-2025
3	Managementul resurselor umane	Implicarea cadrelor didactice în diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale;	2023-2025
4	Resurse materiale și financiare	Crearea bazei materiale adecvate unei oferte educaționale cât mai atractivă și eficientă;	2023-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	2023-2025

T4: Consolidarea parteneriatelor și colaborarea cu comunitatea locală și internațională:

- Dezvoltarea unor parteneriate cu alte școli și instituții educaționale din Europa, pentru schimburi de experiență și bune practici.
- Colaborarea cu organizații și instituții culturale din comunitatea locală, pentru organizarea de activități și proiecte educaționale.

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Realizarea de schimburi de experiențe prin implicarea mediului comunitar	2023-2025
2	Curriculum	Diversificarea ofertei educaționale adaptate nevoilor comunității	2023-2025
3	Managementul resurselor umane	Încurajarea implicării copiilor, personalului didactic și părinților în activitățile comunitare	2023-2025
4	Resurse materiale și financiare	Realizarea de parteneriate cu agenți economici pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii	2023-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Încurajarea schimburilor culturale cu școli din țară și din schimburilor culturale cu școli din țară și din străinătate	2023-2025

T5: Evaluarea și monitorizarea continuă a progresului procesului instructiv – educativ

- Implementarea unui sistem de evaluare și monitorizare a rezultatelor elevilor și a calității procesului de învățare și predare.
- Colectarea și analizarea datelor pentru identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățiri în școală.
- Realizarea de evaluări periodice și rapoarte de progres, pentru a asigura o dezvoltare continuă și adaptarea programului în funcție de rezultate.

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Desemnarea unei comisii de lucru care să identifice strategii de marketing și publicistică	2023-2025
2	Curriculum	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală – comunitate	2023-2025
3	Managementul resurselor umane	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	2023-2025
4	Resurse materiale și financiare	Atragerea de resurse pentru realizarea unor material de promovare a imaginii unității de învățământ	2023-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Implicarea factorilor mediului comunitar în strategii de promovare a imaginii școlii	2023-2025

11.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizare. Evaluare

- ✓ graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- ✓ fișe tip de asistențe;
- ✓ fișe de apreciere;
- ✓ rapoarte și procese verbale;
- ✓ rapoarte anuale prezentate în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- ✓ existența și aplicarea procedurilor școlii;
- ✓ rapoarte de evaluare internă a calității;
- ✓ baza de date a unității;
- ✓ planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- ✓ portofoliile cadrelor didactice, ale comisiilor metodice și de lucru, ale directorilor;
- ✓ chestionare;
- ✓ interevaluări;
- ✓ interviuri de evaluare;
- ✓ rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituțională

Evaluarea implementării Planului de dezvoltare instituțională

autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual;

evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală;

12.ANEXĂ:BUGETUL ESTIMAT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” ROMAN

Cod Fiscal : 17507874

PROPUNERE DE BUGET PENTRU ANII 2021 - 2025

Propunerile de buget pentru anii 2020 - 2025 ale Școlii Gimnaziale „VASILE ALECSANDRI” ROMAN, având învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 54 de clase, dintre care 25 clase pentru învățământul primar și 16 clase pentru învățământul gimnazial, precum și 9 grupe de preșcolari și 4 grupe de antepreșcolari, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar al Județului Neamț, în următorii 5 ani, sunt următoarele :

PENTRU ANUL 2020:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7900 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 680 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 50 mii lei

PENTRU ANUL 2021 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 8500 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 700 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 70 mii lei

PENTRU ANUL 2022 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 9000 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 750 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 100 mii lei

PENTRU ANUL 2023 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”-9400 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 780 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 100 mii lei

PENTRU ANUL 2024 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 9900 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 800 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 110 mii lei

PENTRU ANUL 2025 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 10800 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 850 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) -130 mii lei

Revizuit în octombrie 2023

Director,
Prof. Nicoleta NASTASĂ

Director adjunct,
Prof. înv. primar. Elena Livia CIURDEA