



**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”
MUNICIPIUL ROMAN
07 aprilie 2025**

**Proba scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE
TIMPURIE
ȘI CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI
(EDUCATOR-PUERICULTOR)**

Varianta 3

- ☐ ☐ Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
☐ ☐ Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

Se dă textul:

„Și mergând el tot înainte prin codri întunecoși, de la un loc se închide calea și încep a i se încurca cărările, încât nu se mai pricepe fiul craiului acum încotro să apuce și pe unde să meargă. [...]

Și tot horhăind el când pe o cărare, când pe un drum părăsit, numai iaca ce iar îi iese Spânul înainte, îmbrăcat altfel și călare pe un cal frumos ”[...].

(Ion Creangă, Povestea lui Harap-Alb)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la fragmentul de mai sus:

1. Despărțiți în silabe cuvintele următoare: *craiul, frumos*. **2 puncte**
2. Transcrieți, din fragmentul dat, două cuvinte monosilabice și un cuvânt plurisilabic. **3 puncte**
3. Menționați câte un antonim potrivit pentru următoarele cuvinte: **2 puncte**
- *înainte*;
- *se închide*.
4. Indicați câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al următoarelor cuvinte: **2 puncte**
- *codri*;
- *calea*.
5. Alcătuiți un enunț în care să utilizați omonimul cuvântului *unde*. **2 puncte**
6. Precizați tipul de text căruia îi aparține fragmentul dat, ilustrând, în același timp, două trăsături existente în acesta, care să justifice încadrarea respectivă. **4 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

Redactați un eseu de 300 - 400 de cuvinte, în care prezentați *rolul formativ-educativ al unei poezii pentru copii*, aparținând unui scriitor studiat în timpul formării inițiale.



În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două *valori formativ-educative* prezente în textul selectat, pornind de la *ideea poetică* a acestuia;
- ilustrarea posibilității de utilizare a uneia dintre *valorile formativ-educative* indicate, prin valorificarea unei secvențe din poezia selectată;
- precizarea a două *elemente de prozodie* din poezia aleasă;
- exemplificarea celor două elemente de prozodie precizate;
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la *rolul formativ-educativ a unei poezii pentru copii*.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (câte 2 puncte pentru fiecare cerință/reper), iar pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 300 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Redactați un eseu structurat de maximum două pagini, în care să prezentați rolul formelor educației în antepreșcolaritate. În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele aspecte:

- definirea conceptului de educație;
- prezentarea a două forme ale educației, în funcție de modul de organizare a acesteia;
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la rolul formelor educației în antepreșcolaritate.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru conținutul eseului veți primi 20 de puncte, iar pentru redactarea acestuia veți primi 10 puncte (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate* – 3 puncte; *abilități de analiză și de argumentare* – 4 puncte; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 2 puncte; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum o pagină.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Prezentați nevoile de dezvoltare ale copilului (2-3ani), din perspectiva specificului dezvoltării la vârsta antepreșcolară, având în vedere următoarele repere:

- indicarea a trei nevoi de dezvoltare ale antepreșcolarului; **6 puncte**
- descrierea uneia dintre nevoile de dezvoltare ale antepreșcolarului indicate; **15 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere privind importanța satisfacerii nevoilor de dezvoltare specifice antepreșcolarului. **9 puncte**

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”
MUNICIPIUL ROMAN
07 aprilie 2025**

**Proba scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE
TIMPURIE
ȘI CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI
(EDUCATOR-PUERICULTOR)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- ❖ Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- ❖ Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- ❖ Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la zece.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. 15 puncte, B. 15 puncte

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. câte 1 punct pentru despărțirea în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel: *cra-iul, fru-mos* 2x1p=2 puncte
2. câte 1 punct pentru transcrierea, din fragmentul dat, a oricăror două cuvinte monosilabice (de exemplu: *și, el, tot* etc.), respectiv a oricărui cuvânt plurisilabic (de exemplu: *înainte, întunecoși, cărările* etc.) 3x1p=3 puncte
3. câte 1 punct pentru menționarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *înainte* – înapoi; *se închide* – se deschide) 2x1p=2 puncte
4. câte 1 punct pentru indicarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *codri* – păduri; *calea* – drumul) 2x1p=2 puncte
5. alcătuirea unui enunț corect cu omonimul cuvântului **unde** (de exemplu: *Marea ne-a întâmpinat cu niște unde albastre minunate.*) 2 puncte
6. – precizarea tipului de text căruia îi aparține fragmentul dat, astfel: *text narativ* 2 puncte
– câte 1 punct pentru ilustrarea, cu câte un exemplu din fragmentul dat, a oricăror două trăsături ale textului narativ, existente în fragmentul dat (de exemplu: *existența reperelor spațio-temporale; prezența naratorului; prezența personajelor; prezența acțiunii*) 2x1p=2 puncte

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. Conținut – 10 puncte

- câte 1 punct pentru indicarea oricăror două *valori formativ-educative* prezente în textul selectat, pornind de la *ideea poetică* a acestuia **2x1p=2 puncte**
- ilustrarea posibilității de utilizare a uneia dintre *valorile formativ-educative* indicate, prin valorificarea unei secvențe din poezia selectată **2 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două *elemente de prozodie* din poezia aleasă **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru exemplificarea fiecăruia dintre cele două elemente de prozodie indicate **2x1p=2 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la *rolul formativ-educativ a unei poezii pentru copii*, prin utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei aprecieri, precum și a unor structuri, conectori sau tehnici argumentative (utilizarea de argumente convingătoare, formularea de judecăți de valoare - 2p./utilizarea, în argumentare, doar a elementelor de interpretare – 1 p.) **2 puncte**

2. Redactare – 5 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată.*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*0-2 erori, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* - 0 puncte) **1 punct**
- încadrarea în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Conținut– 20 de puncte

- definirea conceptului de *educație* **4 puncte**
- câte 4 puncte pentru prezentarea oricăror două forme ale *educației*, în funcție de modul de organizare a acesteia **2x4p=8 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la *rolul formelor educației în antepreșcolaritate*: exprimarea unei opinii pertinente, argumentate și nuanțate, cu trimitere către antepreșcolaritate – 8p./ exprimarea unei opinii pertinente, argumentate și corecte din punct de vedere teoretic, dar fără trimitere la antepreșcolaritate – 3p./ încercare de argumentare – 1p. **8 puncte**

2. Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în*

limita minimă de spațiu precizată.)

- organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; stil și vocabular adecvate conținutului; claritate a enunțului; varietate a lexicului; sintaxă adecvată;*

construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 3p./ text clar, organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică, dar cu ezitări în exprimare, cu un vocabular restrâns și cu folosire ezitantă a limbajului de specialitate – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta, cu un vocabular monoton, fără utilizarea limbajului de specialitate – 0p.) **3 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 4p./ succesiune logică a ideilor, susținere a acestora prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare – 3p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 2p./ idei susținute prin raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.) **4 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (2-3 erori, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor – 1p./ 4 sau mai multe greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.) **2 puncte**

- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Câte 2 puncte pentru indicarea oricăror trei *nevoi de dezvoltare ale antepreșcolarului* 3x2p=6 puncte

- descrierea oricăreia dintre cele trei nevoi de dezvoltare ale antepreșcolarului indicate: descriere adecvată, corectă și completă, cu trimitere la specificul activității copiilor sub 3 ani – 15p./ descriere

corectă din punct de vedere teoretic, dar parțial completă pentru aspectele prevăzute în cerință – 8p./ prezentare superficială, ezitantă – 3p. **15 puncte**

- exprimarea argumentată a unui punct de vedere privind importanța satisfacerii *nevoilor de dezvoltare specifice antepreșcolarului*: argumentare adecvată și nuanțată, cu referire la specificul activității copiilor sub 3 ani – 9p./ argumentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la specificul activității copiilor sub 3 ani – 4p./ încercare de argumentare – 2p. **9 puncte**