

Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri"

Str. C.A. Rosetti nr. 8, Roman, jud. Neamț

Tel./Fax: 0233.740270

E-mail: scoala1roman@yahoo.com

www.scoala1roman.ro



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025

Echipa de proiect:

Prof. dr. Pătrăuceanu Roxana Gabriela - director

Prof. Ghiniță Maria – director adjunct

Prof. înv. primar -Imbrea Laura Mirela– responsabil CEAC

Prof. Mihalachi Anca Ionela – coordonator proiecte și programe educative

Avizat în Consiliul Profesorat din 10.10.2019

Aprobat în Consiliul de Administrație din 11.10.2019

Nr. înregistrare: 4671 din 11.10.2019

CUPRINS

ARGUMENT	3
2. CONTEXT LEGISLATIV	4
3. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	7
a. Prezentarea generală a Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Roman	7
b. Istoric/ Evoluția în timp	7
c. Cultura organizațională	9
d) Promovarea unei educații incluzive	11
e) Curriculum	12
f) Analiza viabilității unității de învățământ	13
I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV	13
II. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV	19
4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)	30
a. Contextul politic (P)	30
b. Contextul economic (E)	30
c. Contextul social (S)	30
d. Contextul tehnologic (T)	31
e. Contextul ecologic (E)	31
5. ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T)	32
ANALIZA MEDIULUI INTERN PE DOMENII FUNCȚIONALE	35
a. CURRICULUM	35
b) RESURSE UMANE	36
c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	37
d) RELAȚIILE ȘCOLII CU MEDIUL COMUNITAR	38
6. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI”	39
7. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI”	39
8. ȚINTELE STRATEGICE	40
MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE	41
9. PROGRAME DE DEZVOLTARE	43
10. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI	47
ANEXĂ: BUGETUL ESTIMAT	48

ARGUMENT

Politica educațională a Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Roman respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru un ciclu de 5 ani, 2020 - 2025, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT.

PDI este documentul care reflectă personalitatea unității de învățământ. Noul PDI este construit după evaluarea Planului de dezvoltare instituțională implementat anterior, cu viabilitate 2014-2019. Dacă până acum, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman și-a propus ca misiune creșterea an de an a calității procesului instructiv-educativ, astfel încât să devină un reper în cadrul comunității locale, prin noul PDI ne propunem menținerea și, în continuare, dezvoltarea unității de învățământ din punct de vedere cantitativ și calitativ. Prin el vom stabili strategia școlii în următorii 5 ani, vom fixa țintele strategice pe baza evaluării PDI-ului încheiat, pe baza Analizei SWOT din care extragem anumite puncte slabe și amenințări. De asemenea, vom stabili țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și / sau estimate. Principiul continuității stă la baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Roman, continuitate susținută atât de rezultatele copiilor, de performanțele acestora obținute sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

PDI 2020-2025 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

1. **Legea Educației Naționale nr. 1/2011;**
2. **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,** anexa la O.M.E.N.C.Ș nr. 5079 /2016;
3. **Ordin 4619 / 2014** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
4. **Legea 53/2003 Codul Muncii,** republicată, cu modificările și completările ulterioare;
5. **Legea 284/2010** privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
6. **Ordonanța de urgență nr. 75/2005** privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
7. **ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011** privind aprobarea criteriilor și Metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
8. **OMECTS nr. 4390 / 7.06.2012** privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
9. **ORDIN nr. 4576 din 2011** privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat;
10. **ORDIN MECS nr. 5259/12.11.2019** privind modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015 – 2016;
11. **OMEN nr. 4959/2013** privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice / catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ de stat;
12. **ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori /educatoare, institutori/ institutoare, învățători / învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
13. **ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;

14. **ORDIN nr. 5549 din 6 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional;
15. **ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
16. **ORDIN nr. 5553** - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
17. **ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
18. **ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
19. **ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011** - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
20. **ORDIN nr. 5565/2011** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
21. **ORDIN nr. 5574/7.10.2011** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
22. **OMECTS nr. 5575/7.10.2011** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe /clase în spitale, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 797, din 10 noiembrie 2011;
23. **ORDIN nr. 6141 din 19 noiembrie 2011** privind aprobarea structurii și a Regulamentului de organizare și funcționare a Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar;
24. **ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
25. **HOTĂRÂREA GUVERNULUI NR. 1274 din 29 decembrie 2011** privind metodologia de calcul pentru determinarea costului standard pe elev/ preșcolar/an și finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev / preșcolar pentru anul 2012 privind finanțarea unităților din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/ preșcolar pentru anul 2012, aprobate prin hotărâre de Guvern;
26. **Instrucțiunea MECTS nr. 6/2011** privind funcționarea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar;
27. **Legea nr. 29 / 2010** privind modificarea și completarea Legii nr. 35 /2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

28. **O.M.Ed.C. nr. 4464/7.09.2000** Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar;
29. **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
30. **Legea nr. 35 / 2007** privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările ulterioare;
31. Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin **O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;**
32. **H.G. nr. 49/2011** pentru aprobarea Metodologiei cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea, în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migrați, victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state.

3. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a. Prezentarea generală a Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Roman

Tipul școlii: școală gimnazială cu nivel primar și preșcolar

Adresa unității de învățământ:

- ✓ școala (corp A și Corp B) - str. C. A. Rosetti, nr. 8;
- ✓ grădinița cu program prelungit nr. 5 - str. Ecaterina Teodoroiu nr.1A;
- ✓ grădinița cu program normal - str. Dobrogeanu Gherea, nr. 26 ;

Felul unității: *independentă, cu personalitate juridică*

Forme de învățământ: *zi*

Formă de proprietate: *de stat*

Formă de finanțare: *buget local*

Limba de predare: *limba română*

Populația școlară - în anul școlar 2019-2020: 1059 elevi

Populația preșcolari - în anul școlar 2019-2020: 236 preșcolari

Total: 1295 de copii

b. Istoric/ Evoluția în timp

În 1832, conform prevederilor „Regulamentului Organic”, odată cu alte cinci școli publice din Moldova, s-a înființat și prima școală publică din Roman, celelalte fiind în Huși, Botoșani, Bârlad, Focșani și Galați.

A fost o școală de băieți, care a primit numărul 1....

Școala publică de băieți a avut, între anii 1832 și 1840, trei învățători: primul Ioan Nanu (1832-1837 - fratele învățătorului Nicolae Nanu de la Școala din Broșteni - Suceava, unde a învățat Ion Creanga un timp. Al doilea a fost Ioan Vitzu (între anii 1837-1839), iar al treilea, Ioan Nastasan, care a fost menționat în revistele timpului ("Albina românească" și "Dacia literară"). În anii 1834, 1839 și 1840 sunt menționați toți trei, fiind denumiți profesori.

În revistele citate mai sus, sunt prezentate succint examenele de sfârșit de an din 1834, 1836, 1844, la care au participat, pe lângă medicul Alexandru Teodori (1796-1876, primul medic român mai cunoscut), doctor în filosofie și în medicina, ca inspector școlar, episcopul Melatie Lefter (între 1826 și 1844), viitor mitropolit (din 1844) și mitropolitul Veniamin Costachi (între 1803-1842), fost episcop de Roman (între 1796-1803).

Între 1832 și 1834, cursurile s-au desfășurat în două "odăi" din curtea Bisericii Albe, astăzi Biserica Sfinții Voievozi.

În perioada 1834-1881, școala a funcționat în alte două "odăi" de pe strada Dobrogeanu Gherea (denumirea actuală), unde își va desfășura o vreme activitatea și Gimnaziul "Roman Voda".

În 1881, se mută într-o clădire de pe Strada Soldat Porojan, tot atunci primind denumirea de

Școala Primară Nr. 1 "Grigore Al. Ghica".

Din 1948 se va numi Școala de 7 ani, Nr. 1.

În 1962, este mutată în clădirile Școlii Nr. 1 de Fete (de pe C.A. Rosetti) și ale Școlii Nr.2 de Băieți "Vasile Alecsandri"(de pe strada Tineretului). În 1976, se demolează clădirea de pe C.A. Rosetti și se construiește în același perimetru, o școala nouă (actualul corp A).

"Școala Nr. 1 de Fete" a luat ființă în 1859 și a fost inspectată de Mihai Eminescu, în calitate de revizor școlar de Iași și Vaslui, pe 27 martie 1876.

"Școala Nr.2 de Băieți" a fost înființată în 1861.

După 1890, din fondurile alocate de primărie și din contribuția de 10 000 de galbeni a soției poetului Vasile Alecsandri, s-a construit un local care, în timp, a suferit numeroase modificări.

Așadar, actuala Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” (Școala Nr 1) este rezultatul unei transformări a Școlii publice din 1832, devenită Școala primară de Băieți Nr. 1, prin desființarea a două școli din secolul al XIX-lea, mai sus menționate.

În anul 2004 s-a construit o sală de sport modernă.

Din anul 2005, Școala cu clasele I-VIII, Nr. 1, Roman are personalitate juridică

Directorii școlii au fost:

✓ Învățător I. Athanasiu	1897-1914
✓ Învățător P. Lazarescu	1918-1932
✓ Învățător Vasile Arama	1932-1934
✓ Învățător Ghe.Nasturas	1935-1947
✓ Învățător Mihai Murfea	1948-1950
✓ Învățător Al. Rezus	1952-1959
✓ Profesoara E. Alexandru	1960-1965
✓ Profesor I. Botezatu	1965-1980
✓ Profesor C-tin Tansanu	1980-1984
✓ Profesoara Jenica Iorga	1984-1987
✓ Profesor C-tin Buga	1987-1999
✓ Profesoara Dana Suman	1999-2001
✓ Profesoara Roxana Ciuștea	2001-2012
✓ Profesoara Maria Campău	2012-2016
✓ Profesoara Roxana Pătrăuceanu	2017-prezent

c. Cultura organizațională

Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” din Roman este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte din rețeaua școlară națională. Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul **Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri”** este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” este condusă de Consiliul de Administrație, de Director și un Director adjunct.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea **Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri”** se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” funcționează pe baza Regulamentului Intern și Regulamentului de Organizare și Funcționare actualizate anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului Intern, Regulamentului de Organizare și Funcționare și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri”

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman susține și promovează elevii capabili de performanță și asigură integrarea copiilor cu cerințe educative speciale (CES).

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman constituie un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă spații atractive, dotări moderne, atenție și îndrumare psihopedagogică de cea mai înaltă calitate pentru copiii lor. Toate amenajările au vizat crearea unui ambient sănătos și plăcut pentru copii.

Strategia de bază care va fi adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din zonă și alți factori de interes local.

În anul școlar 2019-2020, grădinița cu program normal și grădinița cu program prelungit, în cele două sedii, are nouă grupe de preșcolari cu un număr total de 236 de copii, iar școala cu nivel primar și gimnazial are 1059 de elevi.

Acest proiect de dezvoltare are ca perioadă de viață intervalul 2020 - 2025.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost alcătuit de o echipă de cadre didactice, responsabilul CEAC, directorul și directorul adjunct, supunându-l spre analiză și îmbunătățire Consiliului profesoral, Comitetului de părinți, Consiliului de Administrație și tuturor reprezentanților comunității implicați direct sau indirect în viața unității noastre de învățământ.

Curriculum-ul elaborat de școală va fi realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor și părinților, dar și ale cadrelor didactice.

Obținerea de resurse extrabugetare reprezintă un element important pentru dezvoltarea continuă a unității de învățământ. Astfel, se caută programe menite să atragă parteneri și investitori atât locali, cât și externi. Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop educativ, creativ.

Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Dotarea materială modernă cu tehnologie de ultimă generație, existența unui colectiv de profesori bine instruit și o echipă managerială de performanță, fac ca instruirea copiilor, ce urmează cursurile acestei școli, să corespundă tuturor exigențelor impuse de noua reformă școlară.

d) Promovarea unei educații incluzive

În Școala Gimnazială „*Vasile Alecsandri*” Roman și în cele două grădinițe, din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza:

- ✓ Unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- ✓ În școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- ✓ Se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:

- ✓ Participarea activă a tuturor copiilor la activități;
- ✓ Valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
- ✓ Explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
- ✓ Adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În învățământul primar și gimnazial se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități.

Practica a demonstrat că integrarea presupune adaptare, deci instrumentele de lucru propuse și proiectele de intervenție unitară corectiv-compensatorie trebuie să ofere idei flexibile, ușor adaptabile la situații concrete.

Capacitatea de relaționare, profesionalismul, exemplul de dăruire, perseverența cu care cadrele didactice își vor desfășura activitatea impulsionează și obligă: „Din suflete formate, pentru suflet în formare”.

Conștient de această realitate, educatorul/învățătorul/profesorul va avea în vedere realizarea următoarelor obiective:

- ✓ Încurajarea relațiilor naturale de sprijin;
- ✓ Promovarea interacțiunilor copiilor de aceeași vârstă prin strategii de tipul „învățarea în cooperare și parteneriat între elevi”;
- ✓ Dezvoltarea prieteniei prin cunoaștere reciprocă;
- ✓ Consilierea părinților copiilor.

Introducerea în clasa integratoare a elevului cu dizabilități nu se va face întâmplător, prezentarea acestuia trebuie pregătită în prealabil, printr-un proces de sensibilizare și informare a

factorilor implicați. Această activitate este necesară pentru ca integrarea să nu se facă brutal, iar învățătorul/profesorul și copiii să fie pregătiți, să cunoască ce poate și ce nu poate să ofere, să realizeze ce reprezintă un copil cu nevoi speciale, cât, cum și unde trebuie ajutat și, nu în ultimul rând, să conștientizeze faptul că este copil, un copil ca toți ceilalți.

Modalități de depășire a barierelor:

- ✓ Informarea eficientă în școala publică și în comunitate;
- ✓ Cursuri specifice pentru cadrele didactice din școlile publice ce urmează a fi integratoare;
- ✓ Metodologie adecvată;
- ✓ Motivarea personalului;
- ✓ Activități preintegrative;
- ✓ Team-building-uri;
- ✓ Set de materiale și instrumente de evaluare.

În complexul proces de integrare a copiilor cu dezabilități în școala publică, luarea deciziilor asupra conținutului și a strategiilor de instruire cele mai potrivite constituie inima predării strategice. Conceptul de predare strategică se conturează în principal pe rolul profesorului ca **model** și ca **mediator**.

e) Curriculum

În Școala Gimnazială „*Vasile Alecsandri*” Roman și în cele două grădinițe, procesul instructiv-educativ va funcționa pe baza Curriculumului Național și prin Curriculumul la decizia școlii.

Disciplinele de studiu se vor realiza într-o manieră integrată. Vor fi abordate elemente de interculturalitate, de educație antreprenorială și de cetățenie democratică.

Curriculum-ul la decizia școlii este elaborat cât mai divers, ținând cont de dorințele elevilor și ale părinților: limba engleză, lectură, matematică distractivă/de performanță, TIC, dans,etc. Activitățile instructiv-educative se susțin în limba română.

Având în vedere efectele de comunicare urmărite ne propunem următoarele mijloace de promovare și advertising:

- ✓ publicarea de anunțuri sau articole în *revistele pentru copii*;
- ✓ editarea de pliante ale școlii și distribuirea lor;
- ✓ proiecte naționale și internaționale;

f) Analiza viabilității unității de învățământ

I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri"
Str. C.A. Rosetti nr. 8, Roman, jud. Neamț
Tel./Fax: 0233.740270
E-mail: scoala1roman@yahoo.com
www.scoala1roman.ro

Program de funcționare

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT	PROGRAM ȘCOLĂ	
		Clasele Pregătitoare - IV	Clasele V - VIII
8 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	7 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	7 ⁰⁰ -14 ⁰⁰

1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr copii/elevi	Total număr de clase pregătitoare -VIII	Învățământ primar	Învățământ gimnaziu
1059	41	25	16

Analiza demografică a populației școlare

Clasa	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Pregătitoare	138	129	111	114	117
I	144	142	130	108	114
II	117	143	148	133	114
III	116	114	140	150	126
IV	121	113	112	140	147
V	94	104	104	114	121
VI	103	103	105	103	112
VII	100	121	106	109	104
VIII	113	90	119	100	104
Total elevi P - VIII	1040	1059	1075	1071	1059

2. POPULAȚIA PREȘCOLARĂ

Număr preșcolar	Total număr grupe
236	9

3. FORMAȚIUNILE DE STUDIU

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPA/CLASA	NUMĂR GRUPE/CLASE	NUMĂR ELEVI
Preșcolari	mică/mijlocie/mare	9	236
Primar, din care:	Clasă pregătitoare	5	117
	Clasa I	5	114
	Clasa a II-a	5	114
	Clasa a III-a	5	126
	Clasa a IV-a	5	147
	Total Cp-IV	25	618
Gimnazial, din care:	Clasa a V-a	4	121
	Clasa a VI-a	4	112
	Clasa a VII-a	4	104
	Clasa a VIII-a	4	104
	Total V-VIII	16	441
Total		50	1295

4. PERSONALUL ȘCOLII ȘI AL GRĂDINIȚEI

Număr de cadre didactice	Din care cu baza în școală	Personalul didactic auxiliar	Personalul nedidactic
74	69	9	19

5. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI

- ✓ spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor și încadrarea acestora în normele de igienă corespunzătoare;
- ✓ școala dispune de fonduri bănești extrabugetare modeste;
- ✓ existența CDI cu biblioteca integrată și un cabinet de fizică dotat corespunzător, sursele de informare fiind și pe suport audio sau video;
- ✓ existența laboratorului de informatică dotat corespunzător;
- ✓ existența sălii de sport;
- ✓ existența cabinetului de consiliere psihopedagogică;
- ✓ existența mijloacelor moderne de informare și auxiliare (calculatoare, televizoare, videoproiectoare);
- ✓ existența cabinete medicale.

PUNCTE SLABE

- ✓ materialul didactic este insuficient și depășit la unele discipline; lipsa softului educațional pentru Sistemul AEL, la anumite discipline;
- ✓ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice;
- ✓ lipsa spațiului pentru amenajarea cabinetelor pe discipline, funcționarea în corpul B și demisol în spații improprii;
- ✓ starea deteriorată a terenului de sport curte corp B.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ descentralizare și autonomie instituțională;
- ✓ parteneriate cu comunitatea locală, părinți, ONG-uri, firme;
- ✓ susținerea de către Asociația "Părinți pentru școala-2006" a acțiunilor școlii;
- ✓ existența sălii de sport ce poate fi închiriată în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- ✓ accesarea de programe și granturi din fonduri europene nerambursabile;
- ✓ dezvoltarea proiectelor la nivel comunitar (reabilitarea clădirilor, reamenajarea spațiilor verzi din jurul școlii);
- ✓ utilizarea SICAP pentru achiziții publice.

AMENINȚĂRI

- ✓ administrarea restrictivă a resurselor materiale și financiare existente;
- ✓ inconsecvența conduitei școlare privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ✓ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor IT și audio-video existente.
- ✓ deteriorarea până la imposibilitatea de a fi folosită ca spațiu pentru cursuri cu pericol pentru elevi a corpului B și a corpului de grădiniță ;
- ✓ creșterea excesivă a cheltuielilor pentru utilități (căldură, apă rece, curent electric, telefon) din cauza prețurilor de cost ridicat;

6.1. Spații de învățământ - ȘCOALĂ

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	Număr de spații
1	Săli de clasă	41
2	Cabinete	4
3	Laboratoare	4

6.1.1. Bibliotecă

a) număr de volume: 24368

b) număr utilizatori: 675 activi

6.1.2. Alte spații:

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR DE SPAȚII
1	Cabinet director	1
2	Cabinet director adjunct	1
3	Cancelaria profesorilor	1
4	Cabinet de asistență psihopedagogică	1
5	Cabinet medical	1
6	Secretariat	1
7	CDI	1
8	Contabilitate	1
9	Birou administrator	1
10	Spațiul : cornul și laptele	1

6.1.3. Baza sportivă

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR DE SPAȚII
1	Teren de educație fizică și sport (fotbal, handbal, volei, baschet)	2
2	Sală de sport-1102m ²	1

5.1.4. Dotări

Nr. crt.	DOTĂRI	NUMĂR
1	Videoproiector+ecran	26
2	Calculatoare	44
3	Laptopuri	16
4	Televizoare	4
5	Fax	1
6	Telefon	1
7	Imprimante	6
8	Copiatoare	1

5.2. Spații de învățământ – GRĂDINIȚĂ cu program prelungit, 6 grupe de preșcolari

6.2.1. Baza materială cuprinde:

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1	Săli de grupe	6
2	Bloc alimentar, oficiu alimente	1
3	Cabinet medical cu grup sanitar propriu	1
4	Izolator cu grup sanitar propriu	1
5	Cabinete personal	2
6	Spații sanitare	1

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
7	Vestiar personal	1
8	Spălătorie + depozit rufe+grup sanitar și vestiar aferent	1
9	Magazie depozitare mărfuri alimentare și generale	1
10	Magazie materiale de curățenie	1
11	Zonă centrală termică și gospodărie apă pentru consum menajer	1
12	SAS acces principal și holuri	2

6.2.2. Resursa umană a grădiniței conform normativelor:

Nr. crt.	TIPUL POSTULUI	NUMĂR POSTURI
1	Educatoare/ profesor învățământ preșcolar	12
2	Administrator	1
3	Îngrijitor	6
4	Bucătar	2
5	Fochist	1

5.3. Spații de învățământ – GRĂDINIȚĂ - cu program normal

6.3.1. Baza materială cuprinde:

Nr. crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1	Săli de grupe	4
2	Grupuri sanitare	2
3	Zonă centrală termică și gospodărie apă pentru consum menajer	1
4	SAS acces principal și holuri	1

6.3.2. Resursa umană a grădiniței conform normativelor

Nr. crt.	TIPUL POSTULUI	NUMĂR POSTURI
1	Educatoare/ profesor învățământ preșcolar	3
2	Îngrijitor	1

II. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

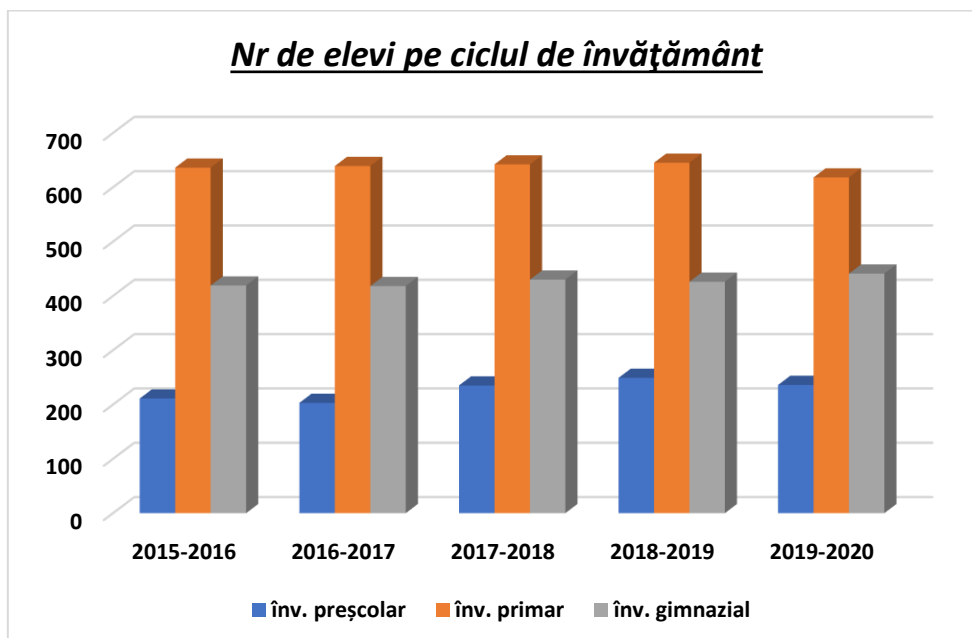
Număr cadre didactice titulare	66
Număr de cadre didactice cu grad didactic I	59
Număr de cadre didactice cu grad didactic II	3
Număr de cadre didactice cu definitivat	4
Număr de cadre didactice detașate	2
Număr de cadre didactice cu grad didactic I	2
Număr de cadre didactice suplinitoare	6
Număr de cadre didactice cu grad didactic I	2
Număr de cadre didactice cu definitivat	2
Număr de cadre didactice debutante	2
Număr total de cadre didactice	74
Personalul didactic auxiliar	9
Personalul nedidactic	19

Gradație de merit
19 cadre didactice
2 cadre didactic auxiliar

CORPUL PROFESORAL CUPRINDE:		
Metodiști	Membri în Consiliul Consultativ al specialității	Formatori
6	3	1

Analiza variației nr de elevi pe ciclul de învățământ

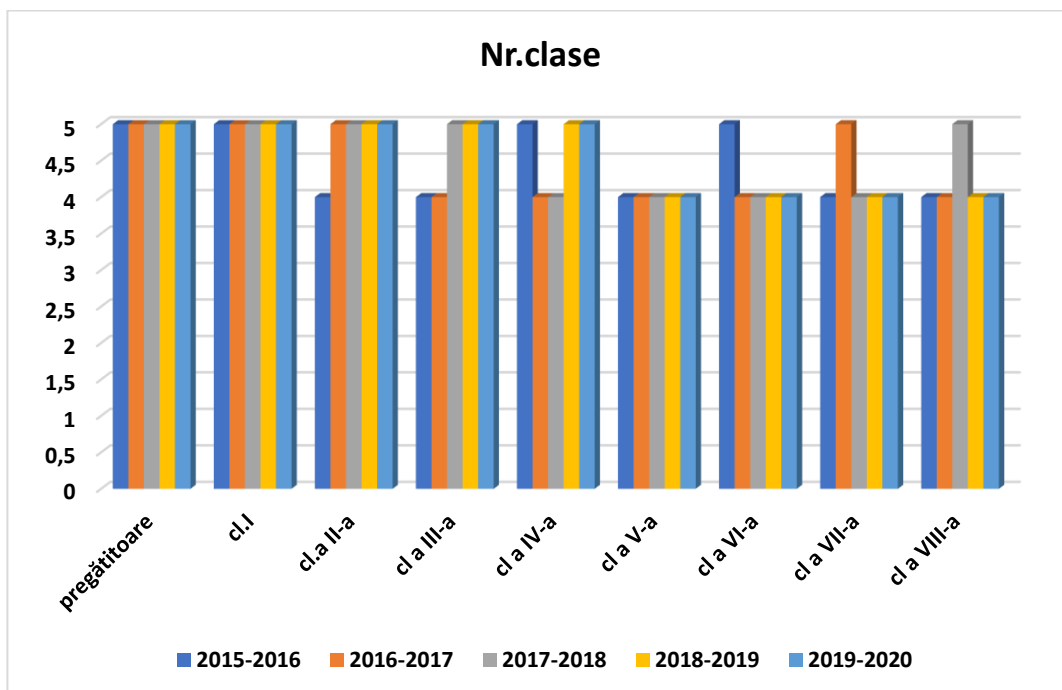
Anul școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial
2015 - 2016	211	636	419
2016 - 2017	203	639	418
2017 - 2018	235	642	430
2018 - 2019	249	645	426
2019 - 2020	236	618	441



✚ Număr de clase

Analiza variației numărului de clase pe an școlar

Clasa	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Preg.	5	5	5	5	5
I	5	5	5	5	5
II	4	5	5	5	5
III	4	4	5	5	5
IV	5	4	4	5	5
V	4	4	4	4	4
VI	5	4	4	4	4
VII	4	5	4	4	4
VIII	4	4	5	4	4

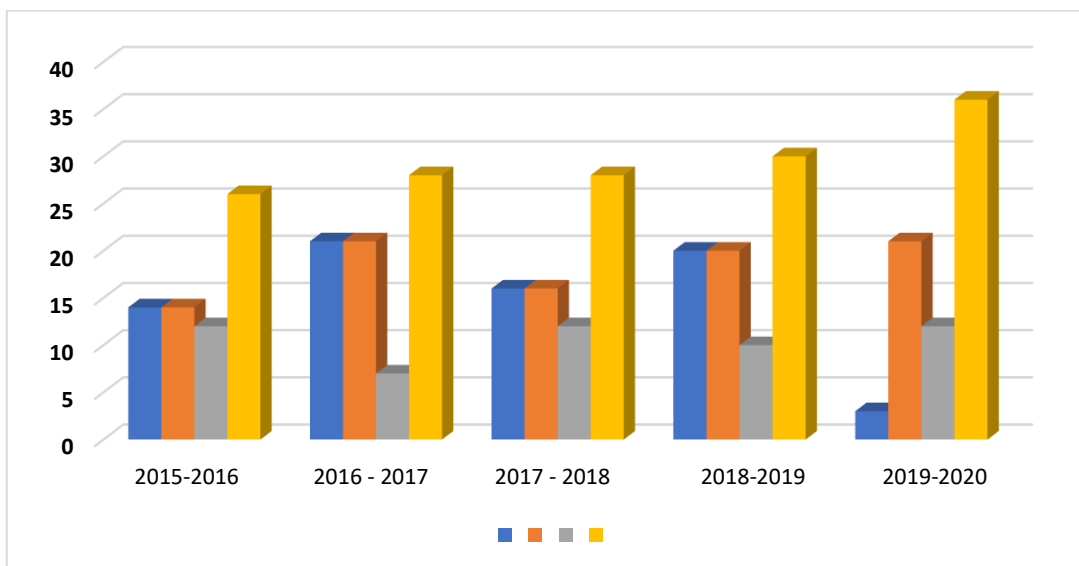


Distributia numărului de elevi pe categorii de burse

Anul școlar	Nr. elevi cu bursa sociala	Nr. elevi cu bursa de orfan	Nr. elevi cu bursa de boala	Total
2015-2016	11	2	8	21
2016-2017	10	6	8	24
2017-2018	16	5	8	29
2018-2019	14	3	12	29
2019-2020	16	6	21	43

Elevi cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă

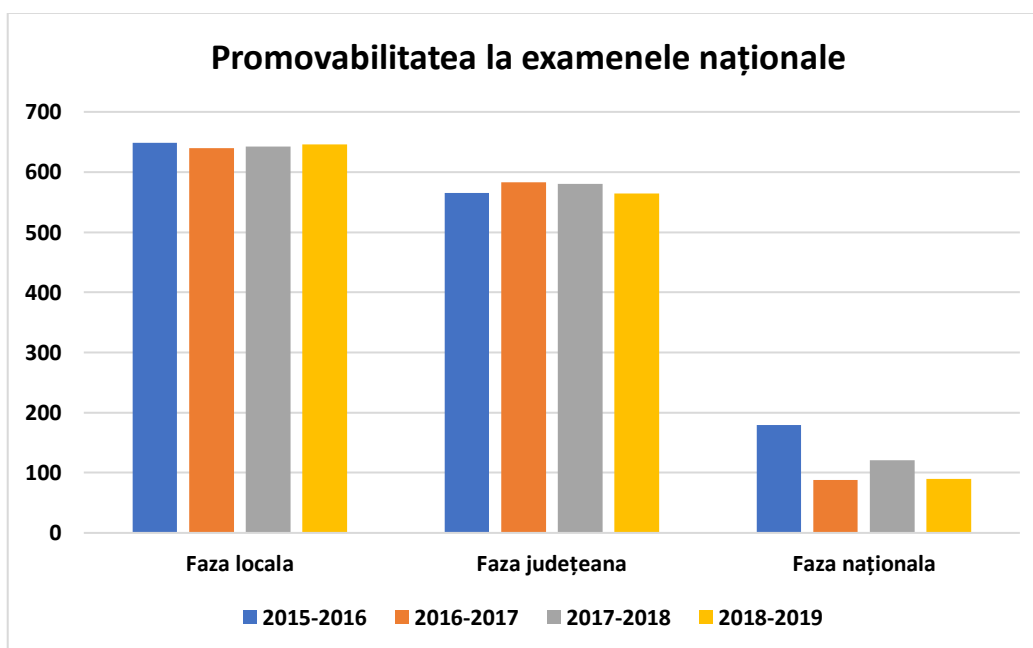
Anul școlar	Nr. elevi cu nevoi speciale învățământ preșcolar	Nr. elevi cu nevoi speciale învățământ primar	Nr. elevi cu nevoi speciale învățământ gimnazial	Nr. elevi cu nevoi speciale
2015 - 2016	14	14	12	26
2016 - 2017	21	21	7	28
2017 - 2018	16	16	12	28
2018 - 2019	20	20	10	30



✚ Clasa a VIII-a

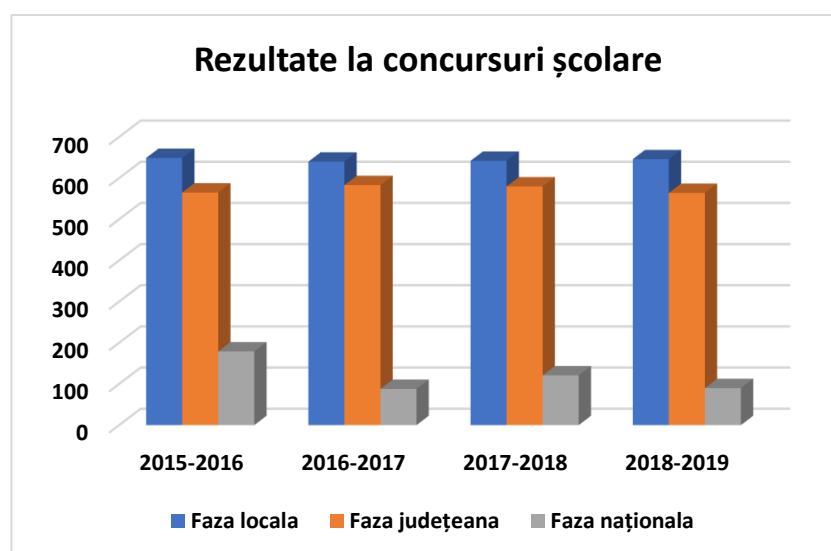
Promovabilitate la examenele naționale

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Note sub 5	Note 5 - 6.99	Note 7 - 8.99	Note 9 - 10
2015 - 2016	97	7	15	50	25
2016 - 2017	90	10	15	45	20
2017 - 2018	120	10	28	61	21
2018 - 2019	98	10	27	51	10



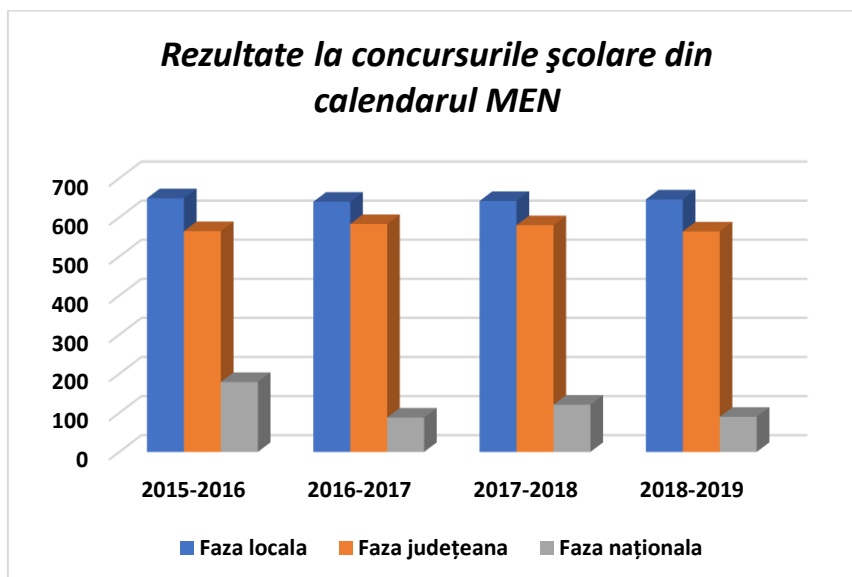
*Elevi din gimnaziu, participanți la olimpiadele și concursurile școlare
din calendarul MEN.*

Anul școlar	Faza locală	Faza județeană	Faza națională
2015 - 2016	82	92	6
2016 - 2017	140	54	18
2017 - 2018	85	62	15
2018 - 2019	92	49	12



Elevi din ciclul primar, participanți la concursurile școlare din calendarul MEN.

Anul școlar	Faza locală	Faza județeană	Faza națională
2015 - 2016	649	565	179
2016 - 2017	640	583	88
2017 - 2018	642	580	121
2018 - 2019	646	564	90



- **Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

2017-2018 – 100%

Nivel preșcolar: din 235 de preșcolari înscriși au absolvit 235, rata de absolvire 100%;

Nivel primar: din 649 elevi au absolvit 649, rata de absolvire 100%;

Nivel gimnazial: din 433 elevi au absolvit 433, rata de absolvire 100%;

2018 – 2019 – 99,90 %

Nivel preșcolar: din 253 de preșcolari înscriși au absolvit 253, rata de absolvire 100%;

Nivel primar: din 625 elevi au absolvit 625, rata de absolvire 100%;

Nivel gimnazial: din 420 elevi au absolvit 419, rata de absolvire 99,76%;

- **Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

Anul școlar	Număr absolvenți					
2017-2018	învățământ primar: 649 din care 108 elevi la clasă pregătitoare care nu au calificate și 541 de elevi cu calificate limbă și comunicare N=0; S=11, B=95; Fb = 435;					
	matematică N=0, S=5; B=56; Fb= 480.					
	învățământ gimnazial :433					
	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
	0	9	45	146	224	9

2018-2019	învățământ primar:625 din care 114 elevi la clasă pregătitoare care nu au calificate și 511 cu calificate					
	limbă și comunicare N=0; S=13, B=65; Fb = 433;					
	matematică N=0, S=7; B=47; Fb= 457.					
	învățământ gimnazial :419					
	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
	0	7	47	144	214	7

- **Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

Anul școlar	
2017-2018	preșcolari: 100%; primar: 100%; gimnazial:100 %;
2018-2019	preșcolari:100% primar:100% gimnazial:100%

- **Rezultate la evaluările naționale (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați**

Anul școlar	Rezultate la evaluările naționale (pe cicluri educaționale)
2017-2018	- Au absolvit clasa a IV- un număr de 112. de elevi , au continuat ciclul gimnazial 112 de elevi; - La clasa a VIII-a din cei 120 de elevi care au absolvit clasa a VIII-a 119 elevi au continuat studiile la liceu și 1 elev a continuat studiile la școli profesionale)
2018-2019	- Au absolvit clasa a IV- a un număr 142 de elevi , au continuat ciclul gimnazial 142 elevi; - La clasa a VIII-a (din cei 98 de absolvenți care au absolvit clasa a VIII-a 92 au urmat cursurile învățământului liceal și 6 cursurile școlilor profesionale)

- **Rezultate la evaluare națională organizată la finalul clasei a II-a, a IV-a, a VI-a**

În anul școlar 2017-2018

An școlar 2017 – 2018

Clasa a II a număr de elevi înscriși 149 din care:

Limba română – citit prezenți 148 , răspuns corect 1446 , răspuns parțial - 61, răspuns incorect 114, răspunsuri lipsă - 7.

Limba română scris – prezenți 148, corecte 882, parțial corecte 195, răspuns incorect – 99, lipsă - 8
Matematică – prezenți 148, răspunsuri corecte 1411, parțial corecte 48, răspuns incorect – 274, răspuns lipsa – 43.

Clasa a IV a număr de elevi înscriși 112 din care:

Limba română – prezenți 111, răspunsuri corecte 1443, parțial corecte 122, răspuns parțial incorect – 100, răspuns lipsa – 0.

Matematica – prezenți 111, răspunsuri corecte - 1869, parțial corecte 135, răspuns incorect – 208, răspuns lipsa – 8.

Clasa a VI a număr de elevi înscriși 105 din care:

Limba română + limba engleza – prezenți 103, punctaj total - 1026, punctaj parțial - 341, punctaj 0 - 75.

Matematica și științe – prezenți 103, punctaj total - 883, punctaj parțial – 370, punctaj 0 – 292.

An școlar 2018 – 2019

Clasa a II a număr de elevi înscriși 132 din care:

Limba română – citit prezenți 131 , răspuns corect 1032 , răspuns parțial - 4, răspuns incorect - 12, răspunsuri lipsă - 0.

Limba română scris – prezenți 130, corecte 449, parțial corecte - 67, răspuns incorect – 0, lipsă – 0.

Matematică – prezenți 131, răspunsuri corecte 945, parțial corecte 60, răspuns incorect – 43, răspuns lipsă – 0.

Clasa a IV a număr de elevi înscriși 142 din care:

Limba română – prezenți 142, răspunsuri corecte 1519 , parțial corecte 116, răspuns incorect – 66, răspuns lipsă – 3.

Matematica – prezenți 141, răspunsuri corecte - 1685, parțial corecte 175, răspuns incorect – 244, răspuns lipsă – 11.

Clasa a VI a număr de elevi înscriși 103 din care:

Limba română + limba engleza – prezenți 102, punctaj total – 988, punctaj parțial - 316, punctaj 0 - 124.

Matematica și științe – prezenți 102, punctaj total - 709 , punctaj parțial - 226, punctaj 0 – 595.

- **Rezultate la evaluare națională organizată la finalul clasei a VIII-a, în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare	Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a
2017-2018	120	120	100%
2018-2019	99	98	98,99%

Se constată o scădere a ponderii elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a de la 100% la 98,99%;

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a

Anul școlar	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare	Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a
2017-2018	120	120	100%
2018-2019	98	98	100%

Absențe, în ultimii doi ani școlari încheiați (număr total 10392, din care motivate 8192 număr mediu absențe / elev 1,02)

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2017-2018	5037	4060	977
2018-2019	5355	4132	1223

Rata abandonului școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați (*prin metoda intrare – ieșire*)

Numărul elevilor repetenți, în ultimii doi ani școlari încheiați

Proporția promoțiilor, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
				(d)			(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		(e=a+b-c-d)	Nr.	% (f/e)	Nr.
2017-2018	1072	50	40	0	0	1082	1082	100%	0	0
2018-2019	1071	38	64	0	0	1045	1044	99,91%	1	0,10%

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	a/b
2017-2018	120	120	100%
2018-2019	99	98	98,98%

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2017 - 2018	120	0	2	8	48	59	3
2018 - 2019	98	0	3	15	33	47	0

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați $((b+c)/a)$

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Număr elevi care au abandonat studiile sau au plecat din țară	Nu există date
		Școală profesională	Liceu		
	a	b	c	d	e
2017 - 2018	120	1	119	0	0
2018 - 2019	98	6	92	0	0

Rezultate la evaluările naționale (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a	Medii la examenul de evaluare națională					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2017 - 2018	120	13	16	34	27	21	0
2018 - 2019	98	12	15	20	31	10	0

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a (b/a)

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a (d/c)

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Număr absolvenți	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare
	a	b	c	d
2017-2018	120	120	120	120
2018-2019	99	98	98	98

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează:

- contextul politic (P)
- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)
- contextul ecologic (E)

a. Contextul politic (P)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

b. Contextul economic (E)

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman și grădinița școlii sunt situate aproape de centrul orașului .Prezența, în jurul școlii, a unor instituții importante (unități școlare, sediul poliției, sediul primăriei Roman, Trezoreria orașului), influențează menținerea populației școlare, dar și orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a, precum și anumite standarde educaționale.

Municipiul Roman s-a dezvoltat continuu în ultimii ani ceea ce a condus la întinerirea populației. Familiile tinere își achiziționează locuințe în zonă ori au locurile de muncă în instituții din apropierea școlii. Totodată, introducerea claselor pregătitoare în școli, în cadrul nivelului primar, impune extinderea localului școlii cu un număr de cel puțin 5 săli de clasă, în incinta grădiniței cu program prelungit aflat în subordinea școlii noastre.

c. Contextul social (S)

Din punct de vedere social, zona în care se află școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman și grădinițele subordonate școlii este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile școlii pentru educarea elevilor. Sunt și familii cu situație materială modestă, care locuiesc în blocurile sociale și care sunt ajutate prin bursele sociale, oferite de Primăria Municipiului Roman. Trebuie remarcată mentalitatea de a acorda o mare valoare pregătirii bazate pe cultura generală, de aici și opțiunea pentru specializările profilurilor teoretice la intrarea în liceu. De aceea, modificările permanente din cadrul sistemului de învățământ trebuie transmise elevilor și

părinților de către toate cadrele didactice, pentru o bună informare și o decizie cât mai corectă. Elevii trebuie orientați spre învățământul profesional, oferindu-se șansa dobândirii unei meserii cu care să pornească în viață și evitându-se eșecul de la examenul de bacalaureat.

La nivel demografic se constată o creștere a numărului populației școlare, dat fiind faptul că zona în care se află Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Roman este în centrul orașului dar și pentru rezultatele obținute de elevii an de an.

d. Contextul tehnologic (T)

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare – învățare - evaluare prin utilizarea calculatorului și a videoproietorului, a laptopului, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor cu cerințe educative speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Școala „Vasile Alecsandri” Roman are cabinet de informatică realizat cu fonduri proprii. Rețeaua de calculatoare este conectată la Internet. De asemenea, s-au achiziționat videoproiectoare și ecrane de proiecție în toate sălile de clasă, laptop pentru fiecare cadru didactic, calculatoare în toate sălile de clasă, 6 table SMART, imprimante, astfel încât susținerea lecțiilor, a lucrărilor pentru obținerea gradelor didactice, desfășurarea ședințelor Consiliilor Profesorele se realizează la standarde moderne.

e. Contextul ecologic (E)

Școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii plantează arbori, arbuști și flori în curtea școlii, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut.

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T)

PUNCTE TARI

- ✓ Imaginea foarte bună a școlii în comunitate
- ✓ Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ : preșcolar, primar și gimnazial, obținând obținând calificativul „Foarte Bine” la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar din octombrie 2019.
- ✓ Se obțin rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare.
- ✓ Pentru nivelurile de școlarizare preșcolar, primar și gimnazial dispunem de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- ✓ Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare;
- ✓ Școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe respectarea persoanelor implicate în activitatea didactică și educativă;
 - ✓ Personal didactic calificat în proporție de 100 %;
 - ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic este foarte mare;
 - ✓ Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de aprox. 70 %;
 - ✓ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori - părinți, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
 - ✓ Stabilirea CDȘ-ului- în funcție de decizia majorității elevilor din clase;
 - ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora;
 - ✓ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea softului educațional ;
 - ✓ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor cu mijloacele moderne.
- ✓ Școala dispune de un local frumos amenajat, cu toate utilitățile necesare;
- ✓ Baza materială modernizată;
- ✓ Școala dispune de conexiune wi-fi și utilizează catalogul electronic;
- ✓ Conectarea la Internet;
- ✓ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;
- ✓ Colaborarea foarte bună cu Primăria, Poliția de proximitate;
- ✓ Colaborare bună cu preoții Bisericii Sf. Gheorghe;

✓ Colaborare cu Casa de cultură, ONG, diferite instituții, cu Biblioteca Națională și alte biblioteci;

✓ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților - Asociația de părinți „Părinți pentru școală 2006”;

PUNCTE SLABE

✓ De multe ori propunerile părinților pentru activitățile opționale nu satisfac în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.

✓ Programe școlare în continuă schimbare la nivel primar, generând probleme reale cu existența manualelor.

✓ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;

✓ Utilizarea incorectă a unor utilități de către elevi.

✓ Posturi încă insuficiente la personalul nedidactic- îngrijitoare.

OPORTUNITĂȚI

✓ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare.

✓ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.

✓ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;

✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;

✓ Număr mare de solicitări de înscriere a copiilor în unitatea de învățământ;

✓ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente.

✓ Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare.

✓ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora pentru colaborare.

✓ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;

✓ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;

✓ Conștientizarea comunității și a opiniei publice în direcția înțelegerii problemelor școlii;

✓ Instituirea unor proceduri de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.

✓ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare.

AMENINȚĂRI

- ✓ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
- ✓ Integrarea elevilor cu CES constituie un proces anevoios care generează o serie de probleme în relațiile școlii, ale profesorilor cu părinții elevilor din colectivul respectiv.
- ✓ Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlară.
- ✓ Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.
- ✓ Schimbarea de atitudine a părinților în sensul unor intruziuni în activitatea școlii, ceea ce generează piedici în cursul fluent al demersurilor școlare.
- ✓ Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți, salarizarea slabă și părăsire sistemului de către personalul didactic performant care se îndreaptă spre alte domenii.

ANALIZA MEDIULUI INTERN PE DOMENII FUNCȚIONALE

a. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ Pentru fiecare nivel de școlarizare, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” dispune de documente curriculare în vigoare: planuri de învățământ, programe școlare, programe școlare pentru CDS aprobate de inspectorii de specialitate, manuale, ghiduri de aplicare, auxiliare, softuri educaționale.✓ Se respectă și se aplică Curriculumul Național în conformitate cu legislația în vigoare, cu toate modificările aduse.✓ Programele CDS sunt concepute și elaborate de cadrele didactice ale școlii.✓ Pentru elevii cu CES, profesorii de sprijin realizează programe adaptate, în funcție de particularitățile fiecărui elev;✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale vizează obținerea performanței, dar și reducerea diferențelor și ameliorarea rezultatelor pentru elevii cu un ritm greoi de învățare.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lipsa manualelor pentru clasele a IV-a, în conformitate cu noile programe școlare, ceea ce presupune un efort suplimentar pentru cadrele didactice de la aceste clase.✓ Folosirea echipamentelor moderne
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">✓ Solicitarea cadrelor didactice pentru a participa la programe de revizuire a programelor și manualelor școlare.✓ Participarea cadrelor didactice la programe de formare în vederea dezvoltării competențelor profesionale✓ Organizarea CDS-ului spre a satisface opțiunile elevilor și ale părinților	<ul style="list-style-type: none">✓ Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate.✓ Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației✓ următoare.

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ Personal didactic calificat 100 %.✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu doctorat, grade didactice I și II în proporție de %.✓ Existența unui clima educațional deschis, o bună relaționare a personalului didactic și nedidactic al unității.✓ Participarea la cursuri de formare în domenii de interes: achiziții publice, utilizarea catalogului electronic.✓ Precizarea responsabilităților fiecărui cadru didactic, prevăzute în fișa postului.✓ Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire și cu dorința de a rezolva problemele specifice.✓ Activități educaționale desfășurate împreună cu părinții.	<ul style="list-style-type: none">✓ Superficialitate din partea unor cadre didactice în activitățile specifice din fișa postului și rezolvarea deficitară a atribuțiilor.✓ Interesul scăzut al unor cadre didactice✓ pentru cursurile de formare și dezvoltare profesională.✓ Personal nedidactic insuficient, din cauza reducerii numărului de posturi bugetare,și rezolvarea greoaie a unor probleme administrative.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">✓ Dezvoltarea relației între cadrele didactice și comunitatea locală: părinți, fundații, consiliul local, poliție, biserică.✓ Proiectarea/planificarea unor evenimente specifice școlii, având ca scop promovarea imaginii școlii.✓ Varietatea programelor de formare și perfecționare oferite de CCD/instituții abilitate.✓ Selectarea cadrelor didactice responsabile, cu o bună pregătire profesională pentru unitatea de învățământ.✓ Motivarea și stimularea personalului didactic și didactic-auxiliar, performant, prin acordarea Gradației de merit	<ul style="list-style-type: none">✓ Atitudinea negativă a unor familii față de școală, implicarea forțată a părinților în unele probleme specifice școlii.✓ Migrarea personalului didactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite.✓ Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți.✓ Deprecierea statutului profesorului în societate, diluarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecti

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atât corpul B al școlii, cât și cel de grădiniță din Dobrogeanu Gherea sunt reabilitate de Primăria Roman ✓ Toate clădirile au sistem de supraveghere video și de alarmă. ✓ Toate sălile de clasă din școală sunt dotate cu sistem wi-fi. ✓ Bază materială modernă: săli de clasă, laboratoare, sală de sport, terenuri de sport, cabinete medicale, cabinet pentru consiliere școlară, grădinițe cu săli de grupă luminoase, amenajate, loc de luat masa, locuri de joacă. ✓ Spațiile școlare sunt dotate cu mobilier corespunzător și se încadrează în normele de igienă. ✓ Există cabinete și laboratoare amenajate cu mobilier ergonomic. ✓ Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiector și ecran de proiecție noi, unele au calculator și imprimantă, aer condiționat în CDI, laboratorul de fizică și cancelarie ✓ Există bibliotecă dotată cu volume, enciclopedii și albume noi. ✓ Există conexiune la Internet în toate clasele. ✓ Școala dispune de două terenuri de sport și sală de sport. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sălile de clasă sunt în număr insuficient față de cererile de înscriere la această școală. De aceea, clasele de pregătitoare funcționează la grădinița cu program prelungit din subordine.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea SEAP pentru achiziții publice conform Planului aprobat. ✓ Utilizarea fondurilor extrabugetare obținute prin închirierea spațiilor școlare. ✓ Atragerea de resurse financiare prin Asociația de părinți „Părinți pentru școală 2006” - donații, 2%. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Folosirea necorespunzătoare de către elevi a dotărilor existente.

d) RELAȚIILE ȘCOLII CU MEDIUL COMUNITAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ Colaborare bună cu Primăria, Direcția✓ Învățământ Consiliul Local, Asociația de părinți, Biserica, Poliția, alte organizații implicate în viața școlii.✓ Existența proiectelor derulate cu ajutorul părinților: consultații, ședințe, activități desfășurate în comun, programe artistice.✓ Acțiunile cu Poliția de proximitate sunt frecvente, derulându-se diverse programe educaționale în parteneriat.✓ Buna întreținere a spațiilor școlare se datorează Consiliului Local.	<ul style="list-style-type: none">✓ Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul educațional.✓ Nu există proiecte internaționale.✓ Lipsesc parteneriatele cu agenți economici
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">✓ Derularea în continuare a proiectelor inițiate între școală și alte instituții.✓ Disponibilitatea comunității locale de a sprijini unitatea de învățământ în derularea de proiecte cu impact către elevi și părinți:	<ul style="list-style-type: none">✓ Timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile din unitate.✓ Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară.

6. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI”

**„Educația e cultura caracterului,
caracterul e cultura minții.”(M. Eminescu)**

Școala va continua tradiția de peste 180 de ani de a fi un spațiu creativ,
dinamic și competitiv, în care elevii vor atinge cel mai înalt nivel
de performanță de care sunt capabili.”

7. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI”

Școala asigură ofertă educațională diversificată care evoluează în funcție de cerințele societății și de cele a beneficiarului.

Fiecare elev este ajutat să descopere propriul potențial, este susținut și motivat să-l valorifice pentru a obține cele mai bune rezultate.

Elevii capabili de performanță sunt sprijiniți în pregătirea de excelență și duc mai departe prestigiul școlii.

Școala le cultivă elevilor încrederea în forțele proprii, perseverența și tenacitatea, cinstea și respectul pentru tradiții și înaintași, încrederea în ceilalți și în viitor.

Este un spațiu în care elevii învață în siguranță, sunt educați pentru un stil de viață sănătos și li se cultivă grija pentru mediu.

Profesorii sunt experți în aplicarea strategiilor active, orientate spre formarea competențelor care vor asigura dezvoltarea armonioasă a tinerilor și integrarea lor cu succes în ciclul superior de învățământ și apoi în viața socială.

Părinții participă la luarea deciziilor, susțin școala realizându-se o bună colaborare școală-familie.

Comunitatea locală, prin reprezentanții PRIMARULUI și al CONSILIULUI LOCAL, susține școala cu proiecte de dezvoltare a bazei materiale și asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate.

Școala derulează proiecte în parteneriat cu alte școli, instituții și asociații nonguvernamentale, pentru ancorarea în realitatea comunității locale și europene.

8. ȚINTELE STRATEGICE

„Faceți management cu emisfera stângă și conducere cu emisfera dreaptă!” afirma Stephen Covey în „Etica liderului eficient”.

De aceea, urmărim ca o declarație a misiunii sau a scopurilor să devină o „constituție” a unității școlare, în care toate „legile”, „articolele”, „amendamentele” converg spre împlinirea intențiilor.

ȚINTELE formulate mai jos reprezintă intențiile dezirabile ale școlii șigrădiniței noastre pe o perioadă de 5 ani.

Ț1: Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Ț2: Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Ț4: Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative.

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Roman la nivel local, municipal și național.

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Ț1: Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial

Motivare:

- ✓ Respectarea reglementărilor legislative privind funcționarea claselor pregătitoare, în sensul asigurării spațiului școlar corespunzător și a dotărilor specifice nivelului de vârstă a elevilor
- ✓ Sălile de clasă actuale nu mai sunt suficiente în raport cu cererea de înscrieri la clasa pregătitoare
- ✓ Formațiunile de studiu sunt organizate peste numărul maxim prevăzut de lege
- ✓ Elevii claselor a patra învață în program de după-amiază, contrar legislației în vigoare. Consecința este plecarea elevilor foarte buni la alte școli.

Disciplinele Științe (fizică, chimie, biologie) nu se studiază în laboratoarele special amenajate, deoarece acestea au devenit sălile clasă obișnuite, pentru cele două schimburi ale programului școlar.

Ț2: Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

Motivare:

- ✓ Resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia.
- ✓ Cadrele didactice responsabile, competente și implicate activ în organizația școlară trebuie motivate și apreciate.
- ✓ Învățarea pe tot parcursul vieții constituie un principiu de bază al legislației actuale din domeniul educației.

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Motivare:

- ✓ Școala Gimnazială Nr.81 își propune să răspundă opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului instructiv-educativ printr-o ofertă educațională atractivă.

- ✓ Performanța rămâne un obiectiv principal al unității noastre de învățământ, de aceea va fi obținută printr-o activitate susținută.
- ✓ Fiecare copil, de la preșcolari până la clasa a VIII-a, trebuie să se simtă în siguranță în mediul școlar, să fie antrenat în activități educative motivante.

Ț4: Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative.

Motivare:

- ✓ Realizarea unui număr mare de proiecte și programe educative înseamnă un accent deosebit pe linia educării copiilor conform dezideratelor promovate la nivel național și european.
- ✓ Derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în antrenarea tuturor factorilor comunitari: familie, școală, primărie, biserică, poliție, agenți economici, etc.
- ✓ Elevii au șansa de a participa la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli, din alte regiuni.

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” la nivel local, municipal și național.

Motivare:

- ✓ Imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor.
- ✓ Educația reprezintă o prioritate cu impact la nivel local, municipal și național.

9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE

Ț1: Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Optimizarea spațiilor școlare, modernizarea acestora în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile de dezvoltare a comunității Eficientizarea activității tuturor comisiilor din unitate, în special CEAC, printr-o colaborare permanentă care să vizeze coerența, flexibilitatea și, implicit, calitatea managementului școlar	2020-2022 2020-2025
2	Curriculum	Studierea Curriculum-ului Național prin strategii didactice atractive, dar, mai ales, în spații școlare corespunzătoare domeniului: științe (fizică, chimie, biologie), TIC, limbi străine Îmbunătățirea ofertei CDS în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății.	2021-2025 2020-2025
3	Managementul resurselor umane	Formarea continuă, dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, adaptarea acestuia la noile schimbări ale societății moderne Integrarea elevilor cu CES și a celor cu ritm greoi la învățare	2020-2025 2020-2025
4	Resurse materiale și financiare	Elaborarea unui Plan de buget și a unui Plan de achiziții adecvate, în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt. Atragerea de fonduri extrabugetare	2020-2025 2020-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Creșterea numărului proiectelor educative și programelor în parteneriat cu factori ai comunității locale, instituții abilitate, cu impact regional, național, european	2020-2025

Ț2: Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Asigurarea unui management al calității pe linia formării profesionale	2020-2025
2	Curriculum	Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare - învățare - evaluare	2021-2025
3	Managementul resurselor umane	Valorificarea oportunităților create prin cursuri de formare și/sau perfecționare	2020-2025
4	Resurse materiale și financiare	Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare Dotarea ritmică a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne	2020-2025 2020-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane	2020-2025

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Adecvarea CDȘ – urilor și a ofertei extracurriculare /extrașcolare ținând seama de nevoile, aptitudinile elevilor, de competența profesorului și de cerințele părinților;	2020-2025
2	Curriculum	Elaborarea unui curriculum la decizia școlii / grădiniței ofertant, în concordanță standardele de calitate;	2021-2025
3	Managementul resurselor umane	Implicarea cadrelor didactice în diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale;	2020-2025
4	Resurse materiale și financiare	Crearea bazei materiale adecvate unei oferte educaționale cât mai atractivă și eficientă;	2020-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	2020-2025

Ț4: Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Realizarea de schimburi de experiențe prin implicarea mediului comunitar	2020-2025
2	Curriculum	Diversificarea ofertei educaționale adaptate nevoilor comunității	2021-2025

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
3	Managementul resurselor umane	Încurajarea implicării copiilor, personalului didactic și părinților în activitățile comunitare	2020-2025
4	Resurse materiale și financiare	Realizarea de parteneriate cu agenți economici pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii	2020-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Încurajarea schimburilor culturale cu școli din țară și din schimburilor culturale cu școli din țară și din străinătate	2020-2025

Ț5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii Gimnaziale Nr. 81 la nivel local, municipal și național

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Desemnarea unei comisii de lucru care să identifice strategii de marketing și publicistică	2020-2025
2	Curriculum	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală –comunitate	2021-2025
3	Managementul resurselor umane	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	2020-2025
4	Resurse materiale și financiare	Atragerea de resurse pentru realizarea unor material de promovare a imaginii unității de învățământ	2020-2025
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Implicarea factorilor mediului comunitar în strategii de promovare a imaginii școlii	2020-2025

10. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizare. Evaluare

- ✓ graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- ✓ fișe tip de asistențe;
- ✓ fișe de apreciere;
- ✓ rapoarte și procese verbale;
- ✓ rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- ✓ existența și aplicarea procedurilor școlii;
- ✓ rapoarte de evaluare internă a calității;
- ✓ baza de date a unității;
- ✓ planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- ✓ portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, al directorilor;
- ✓ chestionare;
- ✓ interevaluări;
- ✓ interviuri de evaluare;
- ✓ rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituțională

Evaluarea implementării Planului de dezvoltare instituțională

autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual;

evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală;

ANEXĂ: BUGETUL ESTIMAT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” ROMAN

Cod Fiscal : 17507874

PROPUNERE DE BUGET PENTRU ANII 2021 - 2025

Propunerile de buget pentru anii 2020 - 2025 ale Școlii Gimnaziale „VASILE ALECSANDRI” ROMAN, având învățământ preșcolar, primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 50 de clase, dintre care 25 clase pentru învățământul primar și 16 clase pentru învățământul gimnazial, precum și 9 grupe de preșcolari, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar al Județului Neamț, în următorii 5 ani, sunt următoarele :

PENTRU ANUL 2020:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7900 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 680 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 50 mii lei

PENTRU ANUL 2021 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 8500 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 700 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 70 mii lei

PENTRU ANUL 2022 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 9000 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 750 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 100 mii lei

PENTRU ANUL 2023 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”-9400 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 780 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 100 mii lei

PENTRU ANUL 2024 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 9900 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 800 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 110 mii lei

PENTRU ANUL 2025 :

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 10800 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 850 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) -130 mii lei

Întocmit în octombrie 2019

Director,

Prof. Pătrăuceanu Roxana Gabriela

Director adjunct

Prof. Ghiniță Maria